

PLANO DE CONTINGÊNCIA para a COVID-19

PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19

CENTRO EDUCACIONAL EXPONENCIAL

CHAPECÓ – SC -



COMITÊ
TÉCNICO
CIENTÍFICO



Defesa Civil de Santa Catarina
Grupo de Trabalho Plano de Contingência



PLANO DE CONTINGÊNCIA PARA O COVID-19

CENTRO EDUCACIONAL EXPONENCIAL PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19

**CHAPECÓ – SC –
20 DE OUTUBRO DE 2020**



Este Modelo de Plano de Contingência foi elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e vem acompanhado do Caderno de Apoio ao Plancon-Edu/COVID-19.

Governador do Estado de Santa Catarina
Carlos Moisés da Silva

Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina
Aldo Baptista Neto

Diretor de Gestão de Educação
Alexandre Corrêa Dutra

Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência

Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)

Sub- Coordenação: Cleonice Maria Kepler - Instituto Federal Catarinense (IFC)
Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (Minho/Portugal)

Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Regina Parceria - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Colaboradores Externos

Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC

Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luís da Costa - Imbituba/SC

Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) - Imbituba/SC.

Masc. Maria Cristina Willemann - Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública

Plano de contingência aplicável ao município de Chapecó -SC

Equipe responsável pela elaboração e implementação do plano:

Luciano José Buligon
Prefeito Municipal

Vilson Zamboni
Proteção Defesa Civil

Maristela Bisognin
Saúde

Sandra Maria Galera
Educação

Membros da Comissão do Centro Educacional Exponencial:

Representante da Gestão:

Luciano Jaeger – Orientador Escolar

Representantes da coordenação:

Coordenação da Educação Infantil Alvine Genz Gaulke

Coordenação da Ensino Fundamental1 Mariluci Mantelli Guimarães

Representantes do quadro de professores:

Tatiani Kilian de Paula e Francieli karini de Battiston

Representares do quadro de estudantes:

Júlia Rebelatto, Wagner Augusto Machado da Silva.

Representante das famílias dos estudantes:

Luciane Maria Vial Giongo

Representante de higienização:

Adilson Pinheiro

Representante da administração:

Solange Saquetti Schneider

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	06
2. EQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA	08
3. ATORES, POPULAÇÃO ALVO	09
4. OBJETIVOS	09
4.1. OBJETIVO GERAL	09
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	09
5. CENÁRIOS DE RISCO	10
5.1 AMEAÇAS	10
5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO	11
5.3 VULNERABILIDADES	12
5.4. CAPACIDADES INSTALADAS/A INSTALAR.....	13
6. NIVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO	13
7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA	14
7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	15
7.1.1 MEDIDAS SANITÁRIAS	15
7.1.2 QUESTÕES PEDAGÓGICAS	18
7.1.3 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	20
7.1.4 TRANSPORTE	21
7.1.5 GESTÃO DE PESSOAS	21
7.1.6 TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO	22
7.1.7 INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	22
7.2 GESTÃO OPERACIONAL	23
7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO	23
7.3.1 DISPOSITIVOS PRINCIPAIS	23
7.3.2 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	24
8. ANEXOS	25
ANEXO 01 TABELA HORÁRIOS PARA AS TURMAS NO PARQUINHO.....	25
ANEXO 02 CRONOGRAMA DE NÍVEIS DE ENSINO	26
ANEXO 03 AUTORIZAÇÃO DOS PAIS	33
ANEXO 04 QUESTIONÁRIO AUTO DECLARATIVO.....	34

1.INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como instituiu a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua propagação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

- a. ser uma nova doença que afeta a população;
- b. o agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave; e
- c. ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as providências a serem aplicadas, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a “Operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio. Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto nº 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 que estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da

saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a. A propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b. A transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c. A doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d. A possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação; e. a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação

operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

O **Centro Educacional Exponencial**, face à atual ameaça relacionada com a COVID 19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA

A estrutura do PLACON-EDU do Centro Educacional Exponencial obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

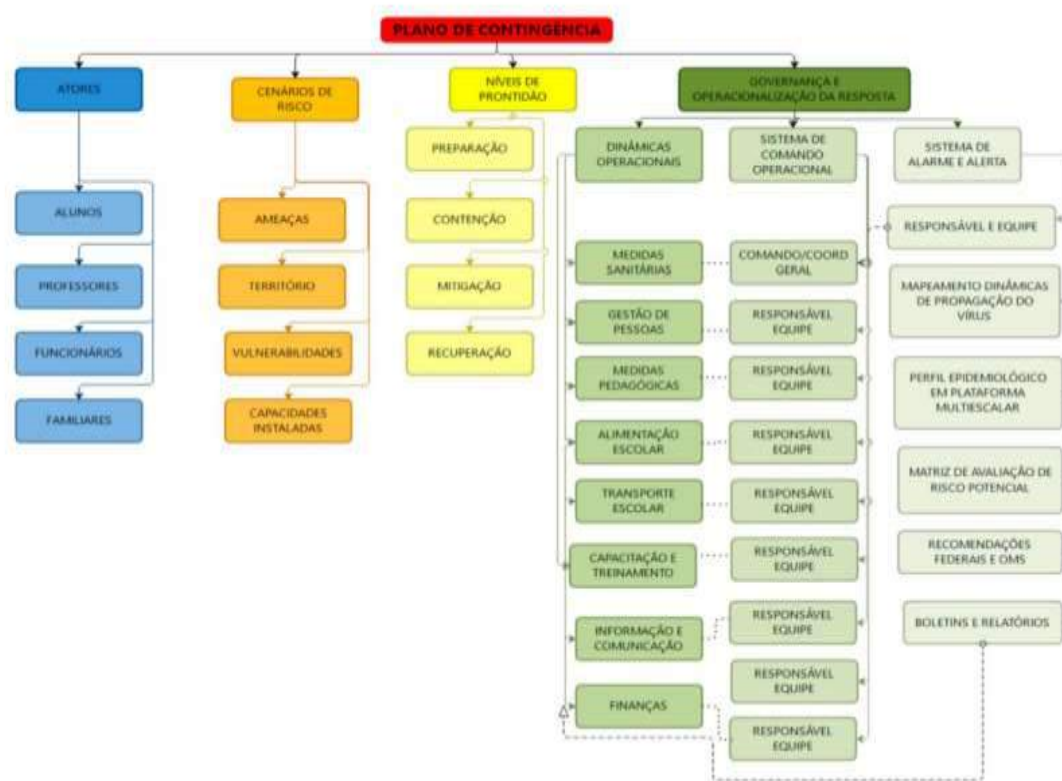


Figura 1: Mapa conceitual de estrutura do plano (organograma do plano de contingência)

3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO

Público alvo: alunos, professores, funcionários e familiares do Centro Educacional Exponencial.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID 19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);

b. Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;

c. Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;

d. Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;

e. Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);

f. Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19; g. Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;

h. Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;

i. Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;

j. Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;

k. Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos

aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

5. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas/a instalar.

5.1 AMEAÇA (S)

A principal ameaça a que o plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório¹, desencadeando no organismo humano a COVID-19. A transmissão ocorre através:

a. de gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal etc., projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato:

b. de contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.

c. de objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos – especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

¹Segundo dados da OMS, com base em análise possível de 56.000 pacientes, 80% têm ausência de sintomas ou sintomas leves (febre, tosse, alguma dificuldade em respirar, etc.), 14% sintomas mais severos (sérias dificuldades em respirar, grande falta de ar e pneumonias) e 6% doença grave (insuficiência pulmonar, choque séptico, falência de órgãos e risco de morte).

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos - tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortais - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a. a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- b. a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para reverter e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia. Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;
- f. aos períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

Centro Educacional Exponencial apresenta a descrição de território a seguir:

ESPAÇO FÍSICO: 1 sala de recepção, 1 sala de direção, 1 sala de finanças, 1 sala de secretaria, 1

sala setor de cópias, 5 salas de coordenação, 1 sala de professores, 1 cozinha, 4 áreas cobertas, 2 espaços com deck, 1 biblioteca, 1 laboratório de tecnologia, 1 laboratório de ciências, 1 ginásio de esportes, 3 campos suíços de grama sintética, 1 campo suíço de grama natural, 2 parquinhos externos e 1 interno, 1 pista de educação para o trânsito, 2 auditórios, 1 plenarinho, 1 sala de Arte, 4 entradas de acesso à escola, 31 salas de aulas, 4 espaços ao ar livre de convivência, 2 estacionamentos privativos, 3 lavatórios externos e 27 banheiros.

SERVIDORES: 84 Professores e funcionários.

ESTUDANTES: 149 Crianças da Educação Infantil; 313 Crianças do Ensino Fundamental 1; 246 Adolescentes do Ensino Fundamental 2; 138 Adolescentes do Ensino Médio.

Para a adequação da quantidade de educandos por sala, será observado o indicador de ocupação total, o tamanho das salas e a necessidade de distanciamento de no mínimo 1,5 metros entre as pessoas.

5.3 VULNERABILIDADES

O **Centro Educacional Exponencial** toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

a. Facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, atingimento por partículas de pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc., seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior interatividade física interpessoal;

b. Falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos, etiquetas corretas de tossir e espirrar;

c. Insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da saúde (em especial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a baixa educação científica e dificuldades de pensamento crítico;

d. Atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake News e difusão de informação não validada cientificamente;

e. Condições específicas dos estabelecimentos, tais como tipo e dimensões das instalações físicas, condições de arejamento, espaço disponível para suficiente espaçamento das pessoas etc.;

f. Baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros); g. existência de atores pertencendo a grupos de risco;

h. Atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos; i. dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados; j. falta de formação dos professores para

usar tecnologia na educação; k. alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como computadores e notebooks e problemas na conexão à internet;

l. Horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na entrada e saída das pessoas;

m. Número insuficiente de funcionários para auxiliar na fiscalização das normas de convivência exigidas.

5.4 CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR

O **Centro Educacional Exponencial** considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:

Capacidades instaladas	Capacidades a instalar
<p>Criação de Comissão Escolar para elaboração do Plano de Ação de Contingência;</p> <p>Sala para isolamento de pessoa que possa vir a ter algum tipo de sintoma;</p> <p>Capacitação/treinamento geral da Comunidade Escolar Exponencial;</p> <p>Elaboração do Plano de Ação de Contingência do Colégio Exponencial.</p> <p>Treinamento incluindo simulados, conforme planejamento segue:</p> <ul style="list-style-type: none">• 16 de outubro: toda a Comissão Escolar;• 19 de outubro até data de retorno: toda a Comissão Escolar, funcionários e professores;• 20 a 26 de outubro formação dos pais.	<p>a. Dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula possam vir a ter algum tipo de sintoma;</p> <p>b. Formação específica, de acordo com o planejamento que desenvolverão mecanismos de resiliência de curto, médio e longo prazo;</p> <p>c. Estabelecer fluxos de encaminhamento de pessoas com sintomas à rede de atenção pública ou privada;</p> <p>d. Estabelecer protocolos internos de testagem e rastreamento e afastamento de contatos de casos confirmados.</p>

6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece nós a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS	PLANCON ESTADUAL
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaçadora	
RESPOSTA	Contenção (por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)	Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada). Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.	Alerta (quando somente há ocorrências em outros estados) e Perigo Iminente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)
	Mitigação (podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)	A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária. Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc. Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.	Emergência de Saúde Pública
RECUPERAÇÃO		Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase de Contenção.	

Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19. Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.

7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

A gestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança, ou seja, nos processos de governar neste tempo de crise. Referimo-nos, em especial, à interação e tomada de decisão entre os atores envolvidos neste problema coletivo, acompanhada da criação, reforço e/ou remodelação de diretrizes e normas e implementação de ações adequadas. Na governança, diretamente, relacionada com a operacionalização das dinâmicas e ações operacionais de resposta, salientam-se três domínios fundamentais:

- a. O das diretrizes, dinâmicas e ações operacionais (e respectivos protocolos) a implementar;
- b. O do Sistema de Comando Operacional, propriamente dito, diferenciado do “normal” sistema e processo de governo, mas com ele interligado, e que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
- c. O do Sistema de Alerta e Alarme, incluindo as dinâmicas de comunicação e os processos de monitoramento e avaliação, que permite, identificar os eventuais ajustes que se torna necessário implementar.

7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP)

As diretrizes, dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas encontram-se indicadas na

sequência.

No planejamento da implementação das diretrizes, dinâmicas e ações sugere-se que seja usada, como referência, a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito; W4) quando será feito; W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.

7.1.1 MEDIDAS SANITÁRIAS

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1. Uso de máscaras por professores, alunos a partir de 2 anos, trabalhadores e visitantes (protetor facial SCIELD, toucas, óculos, luvas descartáveis, capas descartáveis)	Na unidade escolar	Permanente	Adilson, Áurea, Roseli D, Coordenações e professores	Sinalizar através da escrita e comandar por voz	150 unidades tecido EI - R\$ 400,00 315 unidades tecido EF1 - R\$ 945,00 100 unidades tecido todos funcionários - R\$300,00
2. Preparações alcoólicas antissépticas 70% em formato de gel, espuma ou spray, para higienização das mãos	Em pontos estratégicos na unidade escolar	Permanente	Solange	Disponibilizar o acesso de materiais da ação	900 unidades descartáveis - R\$ 936,00 10 caixas álcool em gel - R\$ 460,00 32 volumes dispenser para álcool em gel para salas de aulas - R\$ 213,00
3. Álcool em gel disponível para cada professor	Na unidade escolar	Permanente	Solange	Usar individualmente	
4. Higienização das mãos.	Entradas da escola Educação Infantil	Permanente	Adilson, Áurea, Roseli D e auxiliares de professores	Sinalizar através da escrita, comandar por voz e auxiliar adequadamente às crianças menores	60 bisnagas de álcool em gel - R\$ 126,00 20 saboneteiras R\$ 598,00 Sabonete líquido, água sanitária R\$1 652 ,22 40 protetores facial - R\$ 396,00 200 toucas descartáveis - R\$ 340,00 2 dispenser de pedal para álcool em gel - R\$ 532,00 8 óculos - R\$ 64,00 2000 luvas descartáveis - R\$920,00 10 caixas álcool 70% em gel - R\$ 460,00 20 capas descartáveis - R\$236,00

5.Demarcção de espaço	Pátios, banheiros e salas de aulas	Permanente	Solange	Sinalização escrita	Fita de demarcação R\$ 51,06
6.Tapetes sanitizantes	Entradas da escola	Permanente	Adilson, Áurea e Roseli D	Limpar dos calçados	5 tapetes – 1 176,00
7.Lixeiras com pedais	Em salas de aulas, banheiros e em alguns espaços externos	Permanente	Solange e serventes	Disponibilizar de lixeiras	130 lixeiras R\$ 3 150,00
8.Sabonete, papel toalhas e papel higiênico	Banheiros Próximos às pias do espaço externo	Permanente	Solange e serventes	Disponibilizar e repor materiais próximos às pias e aos vasos sanitários	Papel toalha R\$ 536,000 Papel higiênico R\$ 445,00 10 Dispenser papel toalha R\$ 299,00
9.Produtos de limpeza e higienização regularizados pela ANVISA	Espaço escolar	Permanente	Solange e serventes	Comprar, distribuir e usar materiais para higienização	10 caixas de água sanitária R\$ 228,35 25 Panos limpeza R\$ 215,00
10.Aferição de temperatura. A entrada é vedada dos que apresentarem temperatura igual ou superior 37,8°C	Entradas da escola	Diariamente	Adilson, Áurea e Roseli D	Averiguar por meio de termômetro digital infravermelho	R\$ 1 383,90
11.Fluxo e isolamento de casos suspeitos	Corredores principais da escola Sala específica de isolamento	Quando necessário	Mara e Francieli	Detectar precocemente casos suspeitos realizando trânsito adequado do acometido até a sala de isolamento.	Não aplicável
12.Condução em casos suspeitos por COVID-19	Na unidade escolar	Em casos suspeitos ou confirmados	Coordenações, RH, professores e auxiliares	Planejar condutas para os casos suspeitos por COVID-19	Não aplicável
13.Notificação de casos suspeitos	Vigilância epidemiológica local	Em casos suspeitos ou confirmados	Setor RH	Notificar o caso às autoridades competentes	Não aplicável
14.Acompanhamento das pessoas afastadas para isolamento	Na unidade escolar e vigilância epidemiológica	Casos confirmados	Setor RH	Realizar através de registo todos os casos de afastamento	Não aplicável
15.Não haverá permissão para a entrada dos pais e responsáveis no horário de chegada e saídas na escola	Instituição	Permanentemente	Adilson, Áurea e Roseli D	Comunicar verbal e visualmente	Não aplicável
16.Distanciamento de pelo menos 1,5m entre os berços	Educação Infantil	Permanentemente	Professoras	Organizar o espaço e mobiliário	Não aplicável
17.Treinamento dos trabalhadores responsáveis pela higienização e infecção adequadas de materiais, superfícies e ambientes.	Na unidade escolar	Permanentemente	Serventes	Desenvolver reuniões, lives, roda de conversa	Não aplicável
18.Entrega de EPIs aos trabalhadores para realização das atividades de limpeza (máscaras/luvas) mediante comprovante.	Na unidade escolar	Permanentemente	Serventes	Controlar a entrega	Não aplicável
19.Higienização geral com álcool 70% ou	Maçanetas das portas, corrimãos,	Periodicamente	Solange e serventes	Apresentar registro de higienização	

preparações antissépticas ou sanitizantes de efeito similar	botões de elevadores, interruptores, puxadores, bancos, mesas, acessórios em instalações sanitárias do espaço escolar				
20.Higienização de materiais pedagógicos	Na unidade escolar	Periodicamente	Serventes	Higienizar colchonetes, tatames, os materiais didáticos (computadores, tablets, equipamentos, instrumentos e materiais didáticos empregados em aulas práticas	12 caixas álcool líquido 70%- R\$ 584,52
21.Higienização de brinquedos	Educação Infantil Ensino Fundamental 1	Diariamente	Serventes	Efetuar através de registro a higiene diária dos brinquedos e materiais utilizados pelas crianças da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental	
22.Livros disponíveis em locais arejados	Biblioteca Estante de livros na sala de aula da EI e EF1	Permanentemente	Bibliotecária Kátia	Manter os livros higienizados após a devolução e expostos em locais arejados	
23.Sala arejadas	Salas de aulas e demais salas	Permanentemente	Serventes e professores	Apresentar iluminação e ventilação natural	Não aplicável
24.Climatizadores	Espaços que demandam climatização	Se houver necessidade de uso	Administrativo	Apresentar o comprovante de higienização e PMOC	Não aplicável
25.Controle de horários do parquinho e higienização	Parquinhos e bosque	Permanente	Serventes	Executar a higienização do parquinho conforme a tabela de horários por turma (Anexo 01)	Não aplicável
26.Materiais de uso individual da Educação Infantil	Salas de aulas da EI	Permanente	Famílias e professores	Manter o uso individual copo, talheres, mamadeiras, bibeiros, lençóis, travessouros e toalhas. E posterior higienização em casa pelas famílias diariamente.	Não aplicável
27.Materiais de uso individual do EF1	Salas de aulas da EF1	Permanente	Famílias e professores	Manter o uso individual as garrafinhas com água, potes de lanche e toalhas para lanche. E posterior higienização em casa pelas famílias diariamente.	Não aplicável
28.Condutas adequadas para os alunos da Educação Especial	Na unidade escolar	Permanente	Auxiliar professor de Professora Titular	Manter cadeiras, carrinhos e andador higienizados Disponibilizar espaço	Não aplicável

			Auxiliar professor de	específico para guardar materiais didáticos específicos	
			Servente	Auxiliar nas medidas adequadas de higiene pessoal e uso da máscara devido ao COVID-19, mantendo sabonete líquido, álcool em gel e outros que evitem a exposição ou ingestão acidental	
			Auxiliar professor de	Auxiliar na higienização da mesa e cadeira de uso individual	
				Definir a pessoa responsável pela entrada e saída do aluno	

7.1.2 QUESTÕES PEDAGÓGICAS

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1. Quadro alternado de turnos	Entradas, salas de aulas e pátio	Permanente	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei	Matutino Entradas 7:50/8:00 Saídas 11:30/11:40 Vespertino Entradas 13:10/13:20/13:30 Saídas 16:20/16:30	Impressão colorida R\$ 20,00
2. Desmembramento de turmas e subturmas com cronogramas de aulas e condensação de horários para professores	Turmas	Permanente	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei	Cronogramas por níveis ensino. (Anexo 02)	Impressão colorida R\$ 20,00
3. “Espelho” em todas as turmas com mapeamento para os alunos utilizarem todos os dias a mesma mesa e a mesma cadeira	Sala de aulas	Permanente	Auxiliares de coordenações	Tabelas em cima da mesa do professor com espelho.	Impressão preto e branco R\$ 6,40
4. Formação referente a métodos de prevenção	AVA	Antes do retorno das aulas	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei	Preparação e aplicação de curso	Não aplicável
5. Orientação aos alunos e trabalhadores relativa medidas preventivas	Em sala de aula com cada turma	Durante as aulas	Solange, Direção, Coordenadores Professores	Sinalização cartazes, cartilha, comando de voz e vídeos	Cartazes e adesivos R\$ 840,00
6. Acolhimento e acompanhamento psicossocial para os alunos	Na unidade escolar	Periodicamente	Coordenadoras Pedagógicas, Auxiliares de Coordenação, Professores e Psicóloga escolar Ana Amélia	Acolhida, escuta e orientação	Não aplicável
7. Organização do trabalho presencial e remoto	Na unidade escolar	Antes do retorno das aulas e durante todo o processo	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Encontro com as três coordenadoras.	Não aplicável

8.Acolhimento com adaptação à rotina escolar e acompanhamento psicossocial	Na unidade escolar	Nos primeiros dias de retorno	Coordenação Alvine	Observação e identificação das crianças	Não aplicável
9.Avaliação para estudantes da Educação Especial	Na unidade escolar	Antes do retorno presencial	Equipe pedagógica, professores e professores AEE (professora Sara)	Consultar a posição da família com relação ao retorno presencial.	Não aplicável
10.Autorização pelo retorno ou não dos alunos às atividades presenciais	AVA	Antes do retorno presencial	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Comunicar aos pais para autorizar o retorno ou não às aulas presenciais online com identificação (Anexo 03)	Não aplicável
11.Obrigatoriedade da realização das atividades não presenciais aos estudantes que participarem das aulas presenciais	Na unidade escolar	Antes da retomada das aulas e durante todo o processo de retorno à normalidade	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Comunicar aos alunos que haverá, excepcionalmente, atividades não presenciais.	Não aplicável
12.Revisão de estratégias do processo pedagógico, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.	Na unidade escolar	Periodicamente	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei	Selecionar, analisar os materiais didáticos e práticas inovadoras educativas	Não aplicável
13.Planejamento pedagógico interdisciplinar	Na unidade escolar	Permanente	As coordenadoras Mariluci e Dirlei	Dialogar, planejar e desenvolver com os docentes a prática interdisciplinar	Não aplicável
14. Estratégias pedagógicas de prevenção à COVID-19	Na unidade escolar	Permanente	Equipe Gestora Pedagógica	Estimular os estudantes e servidores a se apropriarem dos conceitos estabelecidos nas diretrizes sanitárias	Não aplicável
15.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	1ª semana	Educação Infantil EI4 e EI5	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
16.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	2ª semana	Educação Infantil EI3, EI2 e EI1	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
17.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	1ª semana	Ensino Fundamental1 – 4º e 5º anos	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
18.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	2ª semana	Ensino Fundamental1 – 1º, 2º e 3º anos	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
19.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	1ª semana	Ensino Fundamental2 – 9º e 8º anos	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
20.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	2ª semana	Ensino Fundamental2 – 7º e 6º anos	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
21.Retorno gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	1ª semana	Ensino Médio – Terceirão e 2ª séries	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
22. gradativo das atividades escolares	Na unidade escolar	2ª semana	Ensino Médio – 1ª séries	Participar presencialmente do novo formato de aulas	Não aplicável
23.As aulas de educação	Nos espaços	Permanente	Professores de	Práticas de	Não aplicável

física serão planejadas a executar individualmente, sem contato físico, mantendo a distância de 2m entre os participantes e em espaços abertos.	abertos da escola		Educação Física	Educação Física	
24.Realização predominantemente de aula teóricas de Educação Física	Em salas de aulas	Periodicamente	Professores de Educação Física	Através de aulas expositivas-dialógicas	Não aplicável

7.1.3 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1. Lanche em sala de aula	Em sala de aula	Permanente	Famílias, estudantes e cantina	Recomendar que nos casos em que os alimentos sejam servidos somente acondicionados em recipientes higienizados com tampas a fim de evitar risco de contaminação. O lanche deve ser sempre em sala de aula.	Não aplicável
2.Uniformes dos profissionais da escola	Professores e funcionários	Permanente	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei e Solange do administrativo	Comunicar que o uso é exclusivo nas dependências da escola e higienização diária deles.	Não aplicável
3.Não haverá lanches, chimarrão e café disponíveis na sala dos professores	Para professores	Permanente	As coordenadoras Alvine, Mariluci, Dirlei	Comunicar, se houver necessidade, cada um deve trazer o seu recipiente higienizados e fechados com tampa	Não aplicável
4. Manual de Boas Práticas (MBP) e POPs atualizados para o combate da Covid -19 e Portaria 256/2020	Cantina	Permanente	Jane (proprietária da cantina)	Seguir e aplicar as diretrizes e normas do manual na preparação e distribuição dos alimentos	Não aplicável
5. Orientação aos trabalhadores para evitar tocar o rosto (especialmente olhos e máscara), durante manipulação de alimentos e troca diária de uniformes	Cantina	Permanente	Jane (proprietária da cantina)	Apresentar registros de orientação	Não aplicável
6.Higienização mesas e cadeiras	Sala de aula	Permanente	Professoras serventes e	Higienizar as mesas e cadeiras após o horário do lanche	Não aplicável
7.Mamadeiras	Sala de aula EI 0 a 2 anos	Permanente	Professoras auxiliares e	Servir em horários alternados observando manuseio adequado de acordo com o manual de boas práticas e POPs	Não aplicável

7.1.4 TRANSPORTE

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1.Orientação às famílias a cobrarem diretrizes sanitárias de transporte	AVA	Antes do reinício das aulas	Direção e coordenações	Através de comunicados online e escritos	Não aplicável
2.Realização de campanha de orientação para uso de transporte próprio e recomendações e cuidados com os filhos na utilização de transporte escola	AVA	Antes do reinício das aulas	Direção e coordenações	Através de comunicados online e escritos	Não aplicável
3.As atividades de excursões, de passeios externos foram canceladas	São Paulo – Sitio do carroção Visitações em locais de Chapecó	Até garantia de total segurança	EF1 e EF2	Comunicação oficial à comunidade escolar	Não aplicável
4.Estacionamento e horários para o transporte escolar	Na unidade escolar	Antes do retorno	Empresas de transporte e famílias	Orientar para os horários de chegadas, saídas e local de estacionamento.	Não aplicável

7.1.5 GESTÃO DE PESSOAS

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1.Recomendação a todos os funcionários do Exponencial para realizem a triagem que os classifiquem de acordo com o Grupo	RH	Antes da retomada das aulas	RH - Solange	Com o preenchimento do modelo de questionário auto declarativo (Anexo 04)	Não aplicável
2.Orientação aos profissionais da educação a respeito de diretrizes como: •distanciamento social; •uso de máscaras; •higiene das mãos; •limpeza do ambiente de trabalho; •afastamento de sintomáticos; •monitoramento dos sintomas; •boa ventilação dos ambientes.	Na unidade escolar	Permanente	Comissão escolar	Reuniões e comunicados	Não aplicável

7.1.6 TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1.Curso PLANCON EDU	Ensino Remoto	07 a 20 de outubro de 2020	Comissão Escolar	Desenvolvido on-line	Não aplicável
2.Prover treinamento	Na unidade escolar	Antes do retorno as aulas	Comissão Escolar	Praticar e simular no ambiente escolar aos	Não aplicável

específico sobre higienização e desinfecção adequadas de materiais, superfícies e ambientes		periodicamente		servidores responsáveis pela limpeza	
3.Treinamento para sobre implementação das diretrizes, dinâmicas e ações para o retorno às aulas presenciais	Ensino remoto e presencialmente na unidade escolar	Antes do retorno as aulas e periodicamente	Comissão escolar	Desenvolver reunião em videoconferência, roda de conversa, palestras e material de marketing aos professores	Não aplicável
4.Treinamento para trabalhadores da alimentação	Da cantina	Antes da retomada as aulas	Comissão escolar	Desenvolver reunião em videoconferência, roda de conversa.	Não aplicável
5.Formação para pais	Videoconferência	Antes da retomada as aulas	Comissão escolar	Executar reunião de orientação sobre PLACON EDU	Não aplicável

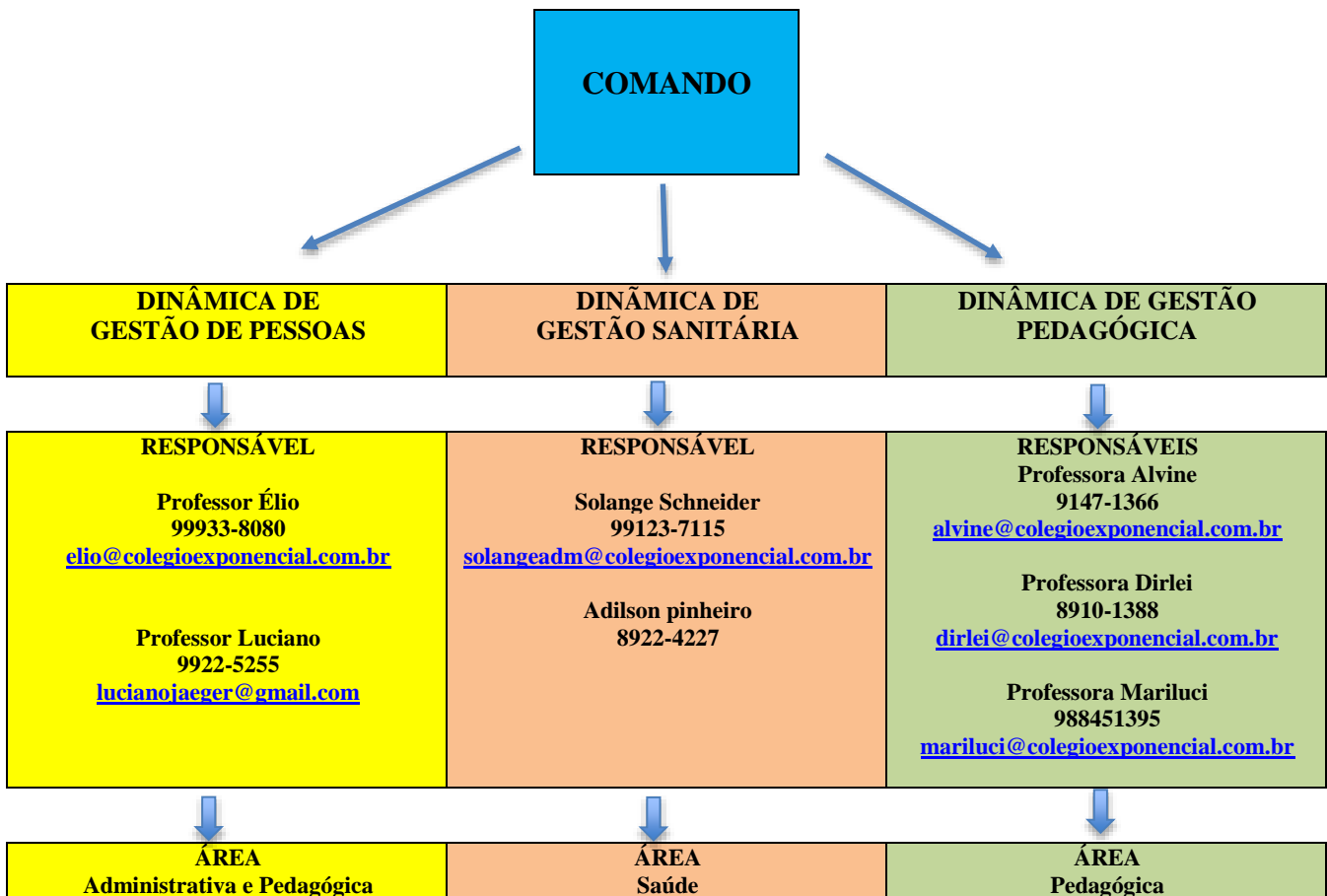
7.1.7 INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
1.Comunicados para orientar a comunidade escolar sobre os procedimentos centrais sobre as medidas sanitárias, gestão de pessoas, questões pedagógicas e de treinamento	AVA	Antes da retomada das aulas presenciais	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Informar via watsapp, mídias sociais	Não aplicável
2.Podcast que mantém a comunicação motivacional e de envolvimento para promover adoção de medidas implementadas para lembrar que a unidade de ensino está preocupada com o bem estar de todos.	Entrada da escola, corredores, banheiros, salas de aula	Antes da retomada das aulas presenciais	Coordenação Mariluci	Afixar nos espaços da escola de forma que todos visualizem	Não aplicável
3. Cartazes que respeitem o teto de ocupação no interior das salas de aulas com o distanciamento mínimo obrigatório de 1,5m mínimo entre pessoas	Porta das salas de aulas	Antes da retomada das aulas presenciais	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Afixar nas portas das salas de aulas	Plaquinhas R\$ 15,00
4. Mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência	Recepção da escola	Antes do retorno às aulas presenciais	Coordenação Mariluci	Copiar o organograma deste plano e organizá-lo num cartaz para afixar na recepção da escola	Não aplicável
5. Planejamento de reuniões online com equipe de	AVA	Periodicamente	Equipe Gestora, Professores e Comunidade Escolar	Manter planejamento com pautas conforme	Não aplicável

professores e comunidade escolar				demanda e necessidade a serem requeridas	
6. Demarcação do piso nos espaços físicos	Salas de aulas, banheiros, bibliotecas e entradas da escola	Antes da retomada das aulas presenciais	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Afixar adesivos	Não aplicável
7. Identificação para evitar aglomeração	Corredores de acesso, entradas e saídas.	Antes da retomada das aulas presenciais	Orientador Pedagógico Luciano Jaeger	Afixar cartazes	Não aplicável

7.2 UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES)

O Centro Educacional Exponencial adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.



Quadro 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO)

7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME)

7.3.1. DISPOSITIVOS PRINCIPAIS

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- Indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
- Sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos;

- c. Informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis); d. simulados de algumas ações (e protocolos);
- d. Relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro abaixo apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

7.3.2. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedito e em relatórios conforme modelos que consta nos anexos 2 e 3 do Caderno de Apoio Plâncton Covid-19.

Retirar os modelos de Boletim e de Relatório – estarão disponibilizados no Caderno Plâncton Covid-19.

8. ANEXOS

Anexo 01 – Tabela horários para as turmas no parquinho



TABELA DE PÁTIO

Segunda-feira	Parque de areia	Parque de escalada	Bosque	Campo Sintético 1	Parque Interno
13h30min	EI2A	EI3B	EI4C		
14h30min	Higienização	Higienização	Higienização		
15h	EI2B	EI4A	5A	EI5C	
16h	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
16h30min	EI 3A	EI4B	EI5B	EI1A	EI1B
Terça-feira	Parque de areia	Parque de escalada	Bosque	Campo Sintético 1	Parque Interno
13h30min	EI3B	4C	1A		1B
14h30min	Higienização	Higienização	Higienização		Higienização
15h	EI4A	2A	5C	EI3A	2B
16h	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
16h30min	EI 4B	5B	5A	2B	3B
Quarta-feira	Parque de areia	Parque de escalada	Bosque	Campo Sintético 1	Parque Interno
13h30min	EI1A	EI2B	EI2A		4B
14h30min	Higienização	Higienização	Higienização		Higienização
15h	EI4C	EI5A	EI4A	EI5B	EI3A
16h	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
16h30min	EI 1B	5C	EI4B	EI3B	EI1A
Quinta-feira	Parque de areia	Parque de escalada	Bosque	Campo Sintético 1	Parque Interno
13h30min	EI5A		EI3A		EI2A
14h30min	Higienização	Higienização	Higienização		Higienização
15h	T.21	T.22	EI2B	EI4A	EI5B
16h	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
16h30min	EI 5C	EI4C	EI1B	EI4B	EI4A
Sexta-feira	Parque de areia	Parque de escalada	Bosque	Campo Sintético 1	Parque Interno
13h30min	T.11	EI3B	EI1B		EI4C
14h30min	Higienização	Higienização	Higienização		Higienização
15h	T.12	EI4B	EI2A	EI4C	EI5A
16h	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
16h30min	EI5B	EI4A	EI2B	EI1A	EI5C

Além destes espaços externos ainda temos dois campos sintéticos, campo de grama e quadra emborrachada que serão usadas para Educação Física.

EDUCAÇÃO INFANTIL

ENTRADA




13:00 – EI 3 e 4


13:15 – EI 2 e 5

13:20 – EI 1

ACOLHIDA – as crianças da EI4 e EI5 devem ir direto às salas de aulas e as da EI1, 2 e 3 serão recepcionadas no pátio próximo ao prédio da EI.

1ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA DE CRONOGRAMA

	AULAS PRESENCIAIS SEMANA 1				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A E B SE O NÚMERO DE CRIANÇAS QUE OPTAREM PELO RETORNO NÃO ULTRAPASSAR O MÁXIMO DA SALA, SE NÃO, ACOLHEREMOS GRUPO A

	AULAS PRESENCIAIS SEMANA 2				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A E B SE O NÚMERO DE CRIANÇAS QUE OPTAREM PELO RETORNO NÃO ULTRAPASSAR O MÁXIMO DA SALA, SE NÃO, ACOLHEREMOS O GRUPO A

AS CRIANÇAS CONTINUARÃO RECEBENDO OS ROTEIROS QUINZENAIS COM AS PROPOSIÇÕES NÃO PRESENCIAIS.

SAÍDA

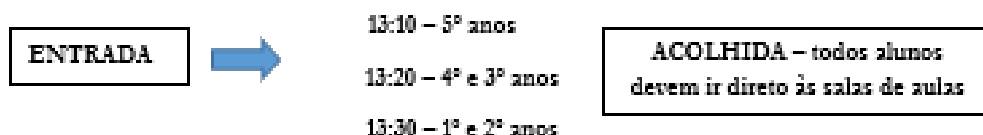


17:25 – EI 1


17:35 – EI 2 e 3

17:45 – EI 4 e 5


DESPEDIDA – as crianças da EI4 e EI5 irão ao portão com as professoras esperar as famílias e as da EI1, 2 e 3 serão entregues às famílias no pátio próximo ao prédio da EI.



1ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA DE CRONOGRAMA

 13:30 AS 14:10 14:10 AS 14:50 14:50 AS 15:10 15:10 AS 15:50 15:50 AS 16:30	AULAS PRESENCIAIS – 35 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	Lanche				


Após intervalo de 15min, professores atuaram remotamente de dentro da escola.


 16:30 AS 17:00 17:00 AS 17:30 17:30 AS 18:00 18:00 AS 18:30	AULAS NAO PRESENCIAIS – 30min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

1º, 2º, 3º AULAS – VIDEOCONFERÊNCIAS COM AS TITULARES

4º AULA – VÍDEOAULA COM OS ESPECIALISTAS (gravar antes e publicar de manhã)

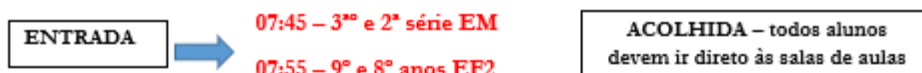
2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA DE CRONOGRAMA

 13:30 AS 14:10 14:10 AS 14:50 14:50 AS 15:10 15:10 AS 15:50 15:50 AS 16:30	AULAS PRESENCIAIS – GRUPO A E B				AULAS REMOTAS
	SEGUNDA A	TERÇA A	QUARTA B	QUINTA B	SEXTA ONLINE A E B
	Lanche				
Organizar as aulas presenciais com as titulares e especialistas					1º, 2º e 3º aulas em videoconferência com titulares. Última aula gravada de sexta-feira com especialistas (gravar antes e publicar de manhã).

 16:30 AS 17:00 17:00 AS 17:30 17:30 AS 18:00 18:00 AS 18:30	AULAS NAO PRESENCIAIS – GRUPO C				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

1º, 2º e 3º aulas em videoconferências com as titulares e a 4ª aula em vídeoaula com especialistas (gravar antes e publicar de manhã).


ENSINO MÉDIO E ENSINO FUNDAMENTAL 2



1^ª SEMANA DE RETORNO – 1^ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPO A


CRONOGRAMA – 3^ºE 2^a SÉRIE EM

 colégio exponencial <small>A escola de hoje (2021)</small>	AULAS PRESENCIAIS – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:50 às 08:40					
08:40 às 09:30					
09:30 às 09:50	Lanche				
09:50 às 10:40					
10:40 às 11:30					


1^ª SEMANA DE RETORNO – 1^ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPO A

CRONOGRAMA – 9^º E 8^º ANO EF 2

 colégio exponencial <small>A escola de hoje (2021)</small>	AULAS PRESENCIAIS – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
08:50 às 09:40					
09:40 às 10:00	Lanche				
10:00 às 10:50					
10:50 às 11:40					

Os alunos que permanecerem em casa, isto é, o GRUPO B e mais os alunos que não tiverem autorização dos pais para frequentarem as aulas presenciais terão aulas/atividades on-line.

 colégio exponencial <small>A escola de hoje (2021)</small>	AULAS/ATIVIDADES ON-LINE – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
09:00 às 09:50					
10:00 às 10:50					
11:00 às 11:50					

ENTRADA



07:45 – 3^º e 2^ª série EM


07:55 – 9^º e 8^º anos EF2

ACOLHIDA – todos alunos
devem ir direto às salas de aulas

1ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPOS A e B


CRONOGRAMA – 3ºE 2ª SÉRIE EM

 <small>A escola do seu futuro</small>	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:50 às 08:40					
08:40 às 09:30					
09:30 às 09:50	Lanche				
09:50 às 10:40					
10:40 às 11:30					


1ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPOS A e B

CRONOGRAMA – 9º E 8º ANO EF 2

 <small>A escola do seu futuro</small>	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
08:50 às 09:40					
09:40 às 10:00	Lanche				
10:00 às 10:50					
10:50 às 11:40					

Os alunos que permanecerem em casa, isto é, o GRUPO A ou B e mais os alunos que não tiverem autorização dos pais para frequentarem as aulas presenciais terão aulas/atividades on-line.

 <small>A escola do seu futuro</small>	AULAS/ATIVIDADES ON-LINE – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
09:00 às 09:50					
10:00 às 10:50					
11:00 às 11:50					

ENTRADA



07:45 – 3^º, 2^ª e 1^ª série EM
07:55 – 9^º, 8^º, 7^º e 6^º anos EF2


ACOLHIDA – todos alunos
devem ir direto às salas de aulas

2ª SEMANA DE RETORNO – 1ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA MATUTINO

GRUPO A (1ª série)

GRUPO B (3º e 2ª série)

CRONOGRAMA – EM


 colégio exponencial A escola do seu futuro	AULAS PRESENCIAIS – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:50 às 08:40					
08:40 às 09:30					
09:30 às 09:50	Lanche				
09:50 às 10:40					
10:40 às 11:30					

2ª SEMANA DE RETORNO – 1ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA MATUTINO


GRUPO A (7º e 6º anos)

GRUPO B (9º e 8º anos)

CRONOGRAMA – EF 2

 colégio exponencial A escola do seu futuro	AULAS PRESENCIAIS – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
08:50 às 09:40					
09:40 às 10:00	Lanche				
10:00 às 10:50					
10:50 às 11:40					

Os alunos que permanecerem em casa, isto é, o GRUPO A (3º e 2ª série - 9º e 8º anos) GRUPO B (1ª série - 7º e 6º anos) e mais os alunos que não tiverem autorização dos pais para frequentarem as aulas presenciais terão aulas/atividades on-line.

 colégio exponencial A escola do seu futuro	AULAS/ATIVIDADES ON-LINE – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
09:00 às 09:50					
10:00 às 10:50					
11:00 às 11:50					

ENTRADA




07:45 – 3^º, 2^º e 1^ª série EM
07:55 – 9^º, 8^º, 7^º e 6^º anos EF2

ACOLHIDA – todos alunos
devem ir direto às salas de aulas

2ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPOS A e B


CRONOGRAMA – 3^º E 2^ª SÉRIE EM

	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:50 às 08:40					
08:40 às 09:30					
09:30 às 09:50	Lanche				
09:50 às 10:40					
10:40 às 11:30					

2ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA

GRUPOS A e B


CRONOGRAMA – 1ª SÉRIE EM

	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:50 às 08:40					
08:40 às 09:30					
09:30 às 09:50	Lanche				
09:50 às 10:40					
10:40 às 11:30					

2ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA MATUTINO


GRUPOS A e B

CRONOGRAMA – 9º E 8º ANO EF 2


	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
08:50 às 09:40					
09:40 às 10:00	Lanche				
10:00 às 10:50					
10:50 às 11:40					

GRUPOS A e B

CRONOGRAMA – 7º E 6º ANO EF 2

	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
08:50 às 09:40					
09:40 às 10:00	Lanche				
10:00 às 10:50					
10:50 às 11:40					

Os alunos que permanecerem em casa, isto é, o GRUPO A ou B e mais os alunos que não tiverem autorização dos pais para frequentarem as aulas presenciais terão aulas/atividades on-line.

	AULAS/ATIVIDADES ON-LINE – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
08:00 às 08:50					
09:00 às 09:50					
10:00 às 10:50					
11:00 às 11:50					

ENTRADA




13:25 – 6º anos EF2

ACOLHIDA – todos alunos devem ir direto às salas de aulas


2ª SEMANA DE RETORNO – 1ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA VESPERTINO

GRUPO A (6º ano)


	AULAS PRESENCIAIS – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
13:30 às 14:20					
14:20 às 15:10					
15:10 às 15:30	Lanche				
15:30 às 16:20					
16:20 às 17:10					

2ª SEMANA DE RETORNO – 2ª OPÇÃO DE LOGÍSTICA VESPERTINO

GRUPOS A e B (6º ano)

	AULAS PRESENCIAIS GRUPO A		AULAS ON-LINE GRUPO A E B	AULAS PRESENCIAIS GRUPO B	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
13:30 às 14:20					
14:20 às 15:10					
15:10 às 15:30	Lanche				
15:30 às 16:20					
16:20 às 17:10					

Os alunos que permanecerem em casa, isto é, o GRUPO A ou B (6º ano vespertino) e mais os alunos que não tiverem autorização dos pais para frequentarem as aulas presenciais terão aulas/atividades on-line.

	AULAS/ATIVIDADES ON-LINE – 50 min cada				
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
13:20 às 14:10					
14:20 às 15:10					
15:30 às 16:20					
16:30 às 17:20					

As aulas no contra turno do Ensino Médio, que aconteciam no turno vespertino presencialmente, permanecerão online e todos alunos deverão, obrigatoriamente, assisti-las.

AUTORIZAÇÃO DE RETORNO OU NÃO ÀS AULAS PRESENCIAIS



Eu, _____ brasileiro(a), portador(a) do RG nº _____, inscrito(a) no CPF nº _____, responsável legal pelo aluno(a) _____, Turma/Ano: _____, DECLARO:

que o(a) aluno (a) NÃO RETORNARÁ ÀS AULAS PRESENCIAIS. Estou ciente das obrigações do cumprimento das aulas e atividades nas plataformas digitais e me comprometo com a realização delas para que o rendimento dele (dela) seja avaliado adequadamente.

que o(a) aluno(a) RETORNARÁ ÀS AULAS PRESENCIAIS e fui devidamente esclarecido sobre as medidas de prevenção e enfrentamento ao COVID -19, bem como, das medidas desta Instituição de ensino referente a prevenção ao coronavírus.

Estou ciente que estamos diante de uma pandemia da COVID-19, portanto, tenho conhecimento que na hipótese de meu filho(a) vir se contagiar, a escola não terá nenhuma responsabilidade civil ou penal, já que está tomando todas as medidas de precaução necessárias para prevenção da doença, e que tenho a possibilidade de optar pelo ensino remoto.

Diante disso, estou de acordo:

- que a opção pelo retorno haverá o ensino Híbrido (remoto e presencial), com aulas transmitidas de maneira simultânea ou assíncronas via plataformas on-line a estabelecer-se pelo Colégio Exponencial;
- com as orientações recebidas no retorno às aulas presenciais relativas à segurança e higienização no ambiente educacional que também estão no Plano de Ação de Contingência do Exponencial;
- que meu (minha) o (a) filho(a) será monitorado e em caso de suspeita de COVID-19 encaminhado (a) ao médico.

Cidade _____/_____/_____

RESPONSÁVEL

A escola da sua vida



As Diretrizes para Gestão de Pessoas - Do acompanhamento das condições de saúde, item 1.2.5. Recomendamos que todos os profissionais da educação respondam a um questionário auto declaratório, antes de acessar o local de trabalho, com o objetivo de identificar casos suspeitos de COVID-19.

QUESTIONÁRIO AUTO DECLARATIVO

Eu _____ portador do CPF _____ na condição de empregado na função _____ no Centro Educacional Exponencial Ltda, atesto, para os devidos fins que pertenço ao Grupo, conforme declaro a seguir.

Declaro, ainda, que estou ciente de que a inveracidade da informação contida neste documento, por mim firmado, constitui prática de infração disciplinar, passível de punição na forma da lei.

Pertenço:

[] **Grupo 1 - Casos suspeitos ou confirmados:** apresento sintomas como febre, dores no corpo, calafrios, falta de ar, tosse, dor de garganta, diarreia, alteração de paladar ou olfato e dificuldades respiratórias e também tive contato, nos últimos 14 dias, em caso confirmado de COVID-19;

[] **Grupo 2 - Grupo de Risco:** São considerados grupos de risco pessoas com 60 anos ou mais; os profissionais que sofram de doenças crônicas (cardiopatias, diabetes, hipertensão, imunossupressores), as gestantes de alto risco, entre outros, conforme Decreto SC/525/2020; matem o funcionário(a) em trabalho remoto se possível.

[] tenho disponibilidade para realizar os trabalhos presencialmente na Instituição Centro Educacional Exponencial Ltda., seguindo toda recomendações do Plano Escolar PLANCON-EDU.

[] não tenho disponibilidade para realizar os trabalhos presencialmente na Instituição Centro Educacional Exponencial Ltda.

[] **Grupo 3 - Não pertenço aos grupos anteriores e tenho disponibilidade para realizar os trabalhos presencialmente na Instituição Centro Educacional Exponencial Ltda., seguindo todas recomendações do Plano Escolar PLANCON-EDU.**

Tem mais de sessenta anos? () Sim () Não

Está grávida? () Sim () Não

Tem doenças respiratórias? () Sim () Não

Tem diabetes? () Sim () Não

Sofre de alguma doença crônica? () Sim () Não Quais:

Faz uso de imunossupressores? () Sim () Não Quais

Assinatura

Chapecó, ____ de _____ 2020.



Defesa Civil do Estado de Santa Catarina
Av. Gov. Ivo Silveira, 2320
Capoeiras | 88085-001
Florianópolis/SC
(48) 3664 7000

 www.defesacivil.sc.gov.br
 facebook.com/defesacivilsc
 @defesacivilsc
 @defesacivilsc