

PLANCON EDU editável

PLANO DE CONTINGÊNCIA para a COVID-19

Estabelecimento de Educação/Ensino Fundamental, Médio e Superior

CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA .

PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19



CHAPECÓ



OUTUBRO de 2020



Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina.

**Governador do Estado de Santa Catarina
Carlos Moisés da Silva**

**Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina
João Batista Cordeiro Junior**

**Diretor de Gestão de Educação
Alexandre Corrêa Dutra**

Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência

Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)

Sub- Coordenação: Cleonice Maria Beppler - Instituto Federal Catarinense (IFC)

Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (UMinho/Portugal)

Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Leandro Mondini - Instituto Federal Catarinense (IFC Camboriú)

Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Regina Panceri - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Colaboradores Externos

Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC

Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luis da Costa - Imbituba/SC

Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) - Imbituba/SC.

MsC. Maria Cristina Willemann - Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública



Plano de contingência aplicável a

CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA

Equipe responsável pela elaboração e implementação do plano:

Clique ou toque aqui para inserir o texto.

EFIGÊNIA CASSOL (PROPRIETÁRIA - DIRETORA ADMINISTRATIVA)
CÉLIA ANGELA FERNANDES (PROFESSORA - DIRETORA PEDAGÓGICA)

Equipe responsável pela elaboração e implementação do plano:

Clique ou toque aqui para inserir o texto.

LUCIANO JOSÉ BULIGON

Clique ou toque aqui para inserir o texto.

VILSON ANTONIO ZAMBONI

Clique ou toque aqui para inserir o texto.

MARISTELA BISOGNIN SANTI ROCHA

Clique ou toque aqui para inserir o texto.

SANDRA MARIA GALERA

Membros da equipe:

EFIGÊNIA CASSOL
CELIA ANGELA FERNANDES
KELLY CHRISTINA CÉ LOSEKANN
JULIANA CARLA BELLÉ
JANAINA SCAPINELLO
ONEIDE DE ARAÚJO
ELIANE FATIMA DE OLIVEIRA



Sumário

1. INTRODUÇÃO	5
2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA	8
3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO	9
4. OBJETIVOS	9
4.1 OBJETIVO GERAL	9
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
5. CENÁRIOS DE RISCO	10
5.1 AMEAÇA (S)	10
5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO	13
5.3 VULNERABILIDADES	14
5.4 CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR	15
6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO	17
7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA	19
7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP)	19
7.2 UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITÊS ESCOLARES)	36
7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME)	37
7.3.1. Dispositivos Principais	37
7.3.2. Monitoramento e avaliação	39

1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como instituiu a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua propagação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

- a. ser uma nova doença que afeta a população;
- b. o agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave; e
- c. ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as providências a serem aplicadas, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a “Operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do



cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio. Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto nº 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 que estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a. a propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b. a transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c. a doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d. a possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação;
- e. a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre



proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

O/A **CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA**. (nome do estabelecimento de educação/ensino), face à atual ameaça relacionada com a COVID-19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar/acadêmica



(alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

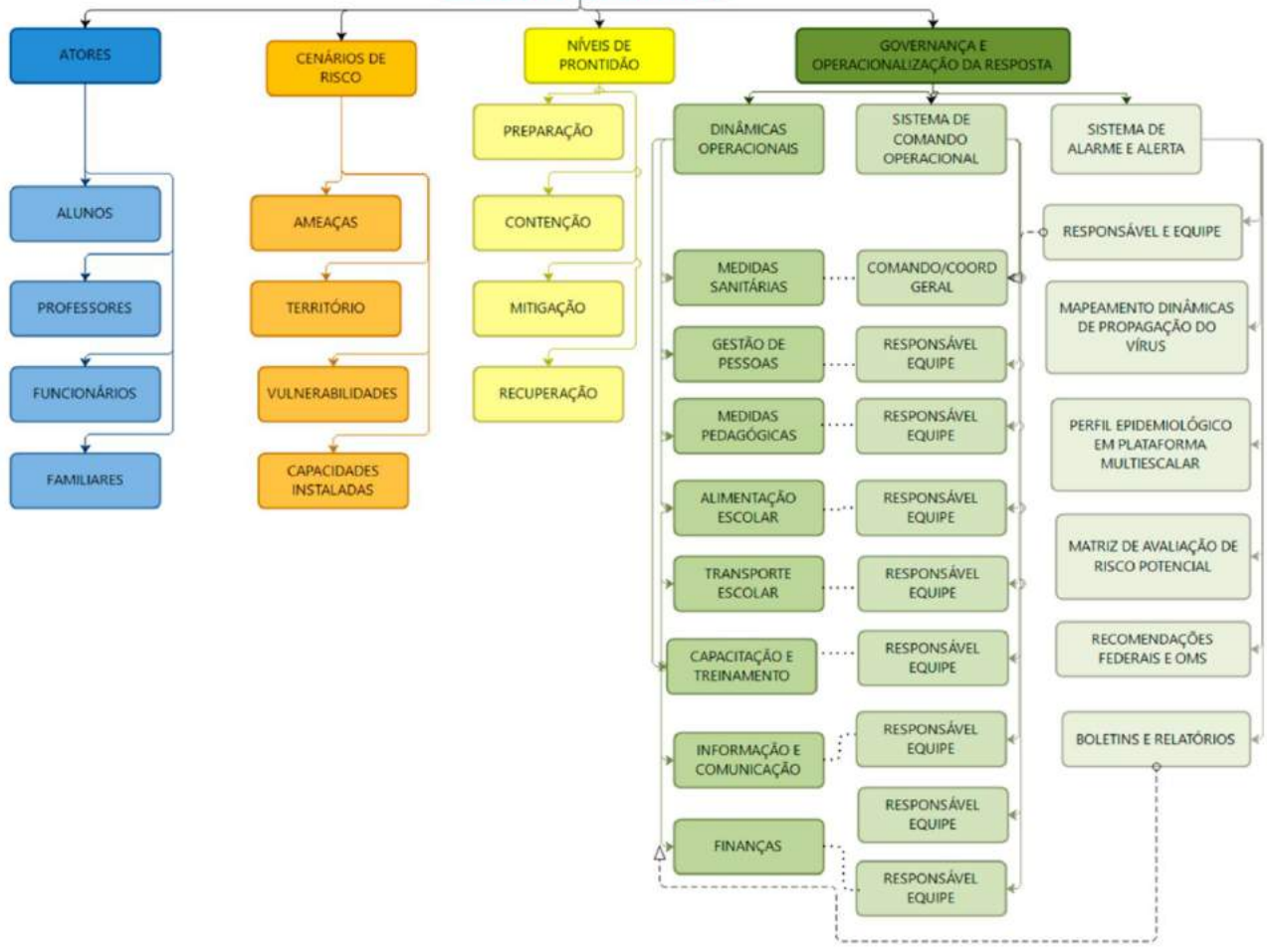
O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA

A estrutura do PLACON-EDU do(a) **CENTRO DE ENSINO MARIO QUINTANA**. (preencher com o nome do estabelecimento de **educação/ensino**) obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.



PLANO DE CONTINGÊNCIA



3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO

Público alvo: alunos, professores, funcionários e familiares destes do(a)
CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA, DESTES POSSUI 158 ALUNOS, SENDO:

CRECHE: 23

PRÉ ESCOLA: 51

1º ANO: 22

2º ANO: 16

3º ANO: 21

4º ANO: 12

5 ANO: 13

NÚMERO DE PROFESSORAS: 9

NÚMERO DE OUTROS FUNCIONÁRIOS: 4

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.



4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
- b. Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
- c. Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;
- d. Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
- e. Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);
- f. Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
- g. Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
- h. Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
- i. Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
- j. Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
- k. Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

5. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas/a instalar.

5.1 AMEAÇA (S)

A principal ameaça a que o plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório¹, desencadeando no organismo humano a COVID-19.

A transmissão ocorre através:

- a. de gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal etc., projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato;
- b. de contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.
- c. de objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos – especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e

¹ Segundo dados da OMS, com base em análise possível de 56.000 pacientes, 80% têm ausência de sintomas ou sintomas leves (febre, tosse, alguma dificuldade em respirar, etc.), 14% sintomas mais severos (sérias dificuldades em respirar, grande falta de ar e pneumonias) e 6% doença grave (síndrome pulmonar, choque séptico, falência de órgãos e risco de morte).

funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos - tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortais - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a. a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- b. a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;

Em períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se



períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

Aponte aqui ameaças não indicadas acima

5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

No caso concreto do(a) **CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA** (nome do estabelecimento de educação/ensino) foi julgada como ajustada a descrição de território que segue:



O território da escola abrange 10 salas de aula, 02 secretarias, 01 biblioteca, 01 quadra de esportes aberta, 01 brinquedoteca, 01 parque infantil, 06 banheiros (sendo 02 internos em sala) e 04 externos.

A escola atualmente conta com 84 alunos do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), 74 alunos da Educação Infantil (Creche e pré escola), 6 professores do ensino fundamental, 4 professores da educação infantil, 3 funcionários, 168 pais do ensino fundamental e 148 pais da educação infantil.

Em relação a estabelecimentos de saúde mais próximos da escola encontra o Hospital Unimed (Av. Porto Alegre 132D, Centro -CHO/SC e o Centro integrado de saúde Oeste, unidade básica de saúde São Cristovão pronto socorro AMU.



5.3 VULNERABILIDADES

O/A **CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA** (nome do estabelecimento de educação/ensino) toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

- a. facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, atingimento por partículas de pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc., seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior interatividade física interpessoal;
- b. falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos, etiquetas corretas de tossir e espirrar;
- c. insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da saúde (em especial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a baixa educação científica e dificuldades de pensamento crítico;
- d. atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e difusão de informação não validada cientificamente;
- e. condições específicas dos estabelecimentos, tais como tipo e dimensões das instalações físicas, condições de arejamento, espaço disponível para suficiente espaçamento das pessoas etc.;
- f. baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);
- g. existência de atores pertencendo a grupos de risco;
- h. atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos;
- i. dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;
- j. falta de formação dos professores para usar tecnologia na educação;
- k. alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como computadores e notebooks e problemas na conexão à internet;
- l. horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na entrada e saída das pessoas;
- m. número insuficiente de funcionários para auxiliar na fiscalização das normas de convivência exigidas;
- n. 02 alunos que vêm de outros municípios

5.4 CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR

O(a) **CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA** (nome do estabelecimento de educação/ensino) considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:

Capacidades instaladas

- a) Comissão escolar
- b) Plano escolar
- c) 10 salas de aulas com as seguintes medidas

01 sala - 46,41m²

02 sala - 33,54m²

03 sala - 40,46m²

04 sala - 52,54m²

05 sala - 40,29m²

06 sala - 34,48m²

07 sala - 37,24m²



08 sala - 34,06m²

09 sala - 33,19m²

10 sala - 45,74m²

- d) Lavatório externo com água e sabão
- e) lavatórios com água e sabão/ álcool gel / papel toalha nos sanitários
- f) 01 bebedouro refrigerado
- g) dispenser de álcool gel na entrada do estabelecimento nas salas de aula, no refeitório, na cozinha e biblioteca.
- h) 02 tapetes sanitizante
- i) Materiais de EPIs
 - máscaras de proteção facial
 - protetor ocular (para o pessoal responsável pela limpeza e higienização.
 - luvas (para o pessoal responsável pela limpeza e higienização.
 - Botas / sapatos fechados de trabalho (para o pessoal responsável pela limpeza e higienização.
 - papel toalha para secagem das mãos
 - máscaras descartáveis para os profissionais
 - termômetro digital infravermelho
 - recipiente adequado para o descarte e armazenamento de máscaras de proteção facial.

- K) Cartazes e folders com orientação sobre práticas de higiene e distanciamento social.



Capacidades a instalar

- a. dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula possam vir a ter algum tipo de sintoma;
- b. formação específica, de acordo com o planejamento que segue:
 - a) será utilizado a biblioteca da escola
 - b) formação referentes às 8 diretrizes
 - 01 Diretrizes Sanitárias
 - 02 Diretrizes Sanitárias para alimentação escola
 - 03 Diretrizes Sanitárias transporte escolar
 - 04 Diretrizes Pedagógicas para retorno das aulas
 - 05 Diretrizes Gestão de Pessoas
 - 06 Diretrizes Comunicação e Informação
 - 07 Diretrizes Gerais para capacitação e treinamentos
 - 08 Diretrizes Financeiras

- c. treinamento, incluindo simulados, conforme o planejamento que segue:
formação / capacitação de agentes educativos em aspectos específicos das diretrizes constantes do planejamento de retorno às aulas;
- estabelecer fluxos de encaminhamentos de pessoas com sintomas a rede de atenção pública;
 - treinamento incluindo simulados referente às diretrizes.

- d. Estabelecer fluxos de encaminhamento de pessoas com sintomas à rede de atenção pública ou privada;
- e. Estabelecer protocolos internos de testagem e rastreamento e afastamento de contatos de casos confirmados;

6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.



FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaça
RESPOSTA	Contenção (por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)	<p>Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada).</p> <p>Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos espaciais (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O sucesso da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento e o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.</p>
	Mitigação (podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)	<p>A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.</p> <p>Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.</p> <p>Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.</p>
RECUPERAÇÃO		<p>Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em padrões similares às previstas para a fase de Contenção.</p>

Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19.

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.



7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

A gestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança, ou seja, nos processos de governar neste tempo de crise. Referimo-nos, em especial, à interação e tomada de decisão entre os atores envolvidos neste problema coletivo, acompanhada da criação, reforço e/ou remodelação de diretrizes e normas e implementação de ações adequadas.

Na governança, diretamente, relacionada com a operacionalização das dinâmicas e ações operacionais de resposta, salientam-se três domínios fundamentais:

- a. o das diretrizes, dinâmicas e ações operacionais (e respectivos protocolos) a implementar;
- b. o do Sistema de Comando Operacional, propriamente dito, diferenciado do “normal” sistema e processo de governo, mas com ele interligado, e que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
- c. o do Sistema de Alerta e Alarme, incluindo as dinâmicas de comunicação e os processos de monitoramento e avaliação, que permite, identificar os eventuais ajustes que se torna necessário implementar.

7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP)

As diretrizes, dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas encontram-se indicadas na sequência.

No planejamento da implementação das diretrizes, dinâmicas e ações sugere-se que seja usada, como referência, a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito; W4) quando será feito; W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.



Porquê (domínios): MEDIDAS SANITÁRIAS (promover a saúde e prevenir a transmissão do vírus)

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/13JpI3bInU3Do59SkO8xIQLI2LUcc5rJ8/view?usp=sharing>

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Retorno das atividades em semanas alternadas, começando com duas turmas a última do ensino fundamental (5º ano) e última da educação infantil (pré III), e assim sucessivamente	Ambiente escolar	Início das aulas	Profissionais da comunidade escolar	Criando um cronograma de retorno gradual, com intervalo de 7 dias, a partir da data de liberação para retomada das atividades presenciais	Sob responsabilidade da instituição
Espelho de sala com nome dos alunos que deverão ocupar todos os dias, a mesma mesa e cadeira	Salas de aula	Início das aulas	Professores	Distribuir os alunos conforme o distanciamento, e o espaço local, demarcando lugares que deverão ser utilizados diariamente, sem alteração.	Sob responsabilidade da instituição
Professores permanecerão o maior número de aulas possíveis com a mesma turma e	Salas de aula	Diariamente	Professores	Reenquadrar as grades de horários de cada turma para evitar a troca de professores no	sob responsabilidade da instituição

em casos necessários, será permitido apenas um troca				dia, e havendo necessidade, ocorrerá apenas uma troca. Sendo que este professores deverão passar por todo protocolo de higienização, triagem e troca dos equipamentos de proteção (máscara, viseira, avental, touca).	
Cadastro dos contatos de emergência dos alunos atualizado	Online	Início das aulas	Kelly Losekann Professores	Enviar mensagem aos responsáveis pelos alunos solicitando que tragam um cadastro atualizado dos contatos de emergência no primeiro dia de retorno a escola	sob responsabilidade da instituição
Aulas de educação física inicialmente teóricas, avaliando semanalmente a possibilidade de realizar atividades	Sala de aula	Permanente mente	Adriana	Adequação pedagógica das aulas, tornando-as essencialmente teóricas na primeira etapa do retorno	sob responsabilidade da instituição

esportivas (de forma individual)					
Atividades esportivas coletivas suspensas, permitindo apenas atividades individuais ao ar livre (na segunda etapa do retorno)	Quadra de esportes	Permanentemente	Adriana	Orientar alunos sobre as regras para a prática de atividades individuais, sem contato, com distanciamento.	sob responsabilidade da instituição
Rotina regular de orientação aos alunos e trabalhadores sobre as medidas de prevenção, monitoramento e controle da transmissão do covid-19, diariamente antes do início das atividades	Ambiente escolar	Diariamente	Kelly Losekann Professores	Repassando as informações recebidas na cartilha de orientações enviada digitalmente e recebida no primeiro dia de retorno	sob responsabilidade da instituição
Comunicação das normas de condutas relativas ao uso dos espaços físicos e a prevenção e ao controle do covid-19	Ambiente escolar	Permanentemente	Efigenia Cassol Kelly Losekann	Fixação de cartazes em linguagem acessível e locais visíveis e de alta circulação, com entrada da escola, salas de aula,	sob responsabilidade de instituição

				corredores, banheiros.	
Orientar alunos e trabalhadores sobre a importância e necessidade de evitar tocar os olhos, nariz e boca, além de higienizar constantemente as mãos.	Ambiente escolar	Permanente mente	Kelly Losekann Professores	Através da cartilha de orientações e revisão diária da mesma com os professores	sob responsabilidade da instituição
Estimular a comunidade escolar a utilizar frequentemente álcool 70% para higienização das mãos	Ambiente escolar	Permanente mente	Kelly Losekann Professores	Disponibilizando em diversos ambientes da escola dispositivos com álcool 70%, e um frasco individual para cada professor.	sob responsabilidade da instituição
Substituição das máscaras dos professores ao final de cada aula ou no máximo a cada 2 horas	Ambiente escolar	Permanente mente	Professores	Fornecendo quantidade adequada de máscaras para as trocas a cada professor	sob responsabilidade da instituição
Distanciamento mínimo de 1,5 (um metro e meio) em sala de aula	Sala de aula	Permanente mente	Professores	Organizar as salas de aula, dispondendo mesas e carteiras conforme a regra de distanciamento,	sob responsabilidade da instituição

				demarcando com fitas no chão o espaço em que cada aluno deverá permanecer.	
Limitar o número de pessoas presentes em cada ambiente, conforme o espaço comportar, respeitando o distanciamento mínimo obrigatório	Ambiente escolar	Permanentemente	Kelly Losekann Professores	Afixar cartaz em local visível com o teto de ocupação por ambiente.	sob responsabilidade da instituição
Entrada e saída dos alunos em horários alternados para evitar congestionamento e aglomerações	Ambiente escolar	Permanentemente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Organizar diferentes horários para cada turma, comunicando pais e alunos para que respeitem o estabelecido	sob responsabilidade da instituição
Acesso limitado dos pais/responsáveis na escola	Ambiente escolar	Permanentemente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Orientar os pais que só ingressam na escola em caso necessário. Sendo que aos pais da Educação Infantil será permitido o acesso de	sob responsabilidade da instituição

				apenas uma pessoa para entregar a criança ao professor.	
Exigir aos pais/responsáveis que precisarem entrar na escola o uso de máscara e respeito ao distanciamento social mínimo	Entrada da escola	Permanentemente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Orientar os pais previamente, e através de comunicação visual na entrada da escola. Mantendo um funcionário exclusivo para o controle de acesso, e triagem dos mesmos (com medição de temperatura e higienização das mãos).	sob responsabilidade da instituição
Bebedouros que permitem a ingestão de água diretamente lacrados, de forma a evitar o contato da boca com o equipamento.	Ambiente escolar	Antes do início das aulas	Efigenia Cassol	Lacrar bebedouros que permitem contato com a boca para inviabilizar seu uso.	sob responsabilidade da instituição
Bebedouro que possibilite apenas a retirada de água em copos descartáveis ou	Ambiente escolar	Permanentemente	Efigenia Cassol	Orientar os alunos para que tragam seus recipientes de água de uso individual de	sob responsabilidade da instituição

recipientes de uso individual				<p>casa, e disponibilizando copos descartáveis, se necessário. Bem como afixar cartaz com recomendação de higienização das mãos antes e após a retirada da água.</p>	
Aferimento da temperatura de todas as pessoas previamente a seu ingresso nas dependências do estabelecimento de ensino	Entrada da escola	Permanentemente	<p>Juliana Losekann Eliana Losekann</p>	<p>Disponibilizando funcionário específico para a função e termômetro digital infravermelho (vedada a entrada daquele cuja temperatura registrada seja igual ou superior 37,8 C).</p>	sob responsabilidade da instituição
Distanciamento social de 1,5 m entre as pessoas em todos os momentos	Ambiente escolar	Permanentemente	Efigenia Cassol	<p>Orientando alunos, professores, demais funcionários e visitantes a manter o distanciamento mínimo recomendável</p>	sob responsabilidade da instituição

Restringir a circulação dos alunos as suas salas de aula, evitando espaços comuns e outras salas	Ambiente escolar	Permanente mente	Professores	Orientando os alunos da restrição de circulação.	sob responsabilidade da instituição
Sanitização e higienização de todas as áreas escolares antes do retorno das atividades	Ambiente escolar	Antes do início das atividades	Efigenia Cassol	Contratar empresa especializada para promover um correta sanitização do ambiente, o qual nos dias que se sucedem deverá ser mantido pelos profissionais da limpeza	sob responsabilidade da instituição
Treinamento específico sobre higienização e desinfecção adequada, aos trabalhadores responsáveis pela limpeza	Ambiente escolar	Antes do início das atividades	Juliana Losekann	Elaborando material explicativo e fazendo capacitação dos funcionários através de treinamento	sob responsabilidade da instituição
Piso das áreas comuns higienizado a cada troca de turno	Ambiente escolar	Permanente mente	Profissionais da limpeza	Higienização das áreas com soluções de hipoclorito de sódio	

Higienização das superfícies de uso comum e das instalações sanitárias com frequência	Ambiente escolar	Permanente mente	Profissionais da limpeza	Determinando aos profissionais da limpeza que higienizem áreas como maçanetas, corrimão, puxadores, etc., bem como as instalações sanitárias, com álcool 70%, ou preparações antissépticas ou sanitizantes de efeito similar. No mínimo uma vez a cada turno.	sob responsabilidade da instituição
Banheiros equipados com sabonete líquido, toalhas de papel e álcool 70% (em formato gel, espuma ou spray)	Banheiros	Permanente mente	Profissionais da limpeza	Disponibilizar os materiais necessários para que os banheiros sejam abastecidos com regularidade.	sob responsabilidade da instituição
Aferição de temperatura de todas as pessoas, incluindo pais, funcionários, e alunos, sempre que ingressarem na escola	Entrada	Permanente mente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Disponibilizar termômetros infravermelho e funcionários encarregados de ficar na recepção da escola para tal função	sob responsabilidade da instituição

<p>Todos funcionários da escola farão uso do EPIs apropriados, dentre eles máscaras e luvas, durante todo período de permanência no local.</p>	<p>Ambiente escolar</p>	<p>Permanente mente</p>	<p>Efigenia Cassol</p>	<p>Disponibilizar aos funcionários os EPIs necessários ao desenvolvimento das atividades, e exigir o uso.</p>	<p>sob responsabilidade da instituição</p>
<p>Sala de isolamento para casos que apresentem sintomas de síndrome gripal</p>	<p>Sala de isolamento</p>	<p>Permanente mente</p>	<p>Kelly Losekann</p>	<p>Reservar uma sala no estabelecimento, exclusivamente para este fim. E promover o isolamento imediato de qualquer pessoa que apresente os sintomas gripais, e proceder as ações determinadas no Plancon.</p>	<p>sob responsabilidade da instituição</p>
<p>Casos suspeitos serão imediatamente conduzidos a sala de isolamento, e após comunicação ao responsável, encaminhados a sala de isolamento.</p>	<p>Ambiente escolar</p>	<p>Permanente mente</p>	<p>Kelly Losekann</p>	<p>Funcionário treinado para conduzir a situação e informar tanto o responsável, como a Vigilância Epidemiológica.</p>	<p>sob responsabilidade da instituição</p>

<p>munidos de todos equipamentos de proteção, diretamente, sem circular por salas ou ambientes onde estiverem presente outras pessoas.</p>					
<p>Casos confirmados de Covid-19, tanto de alunos quanto trabalhadores, deverão ser orientados a ficar afastados por 14 dias, antes de retornar as atividades. Tanto a pessoa contaminada quanto a turma que esteve em contato.</p>	<p>Ambiente escolar</p>	<p>Permanente mente</p>	<p>Kelly Losekann</p>	<p>Manter contato com o aluno ou funcionário para tomar ciência do resultado do exame, e tomar as devidas providências, determinando suspensão das aulas por 14 dias.</p>	<p>sob responsabilidade da instituição</p>
<p>Suspensão das aulas para a turma do aluno ou professor em casos suspeitos, por 7 dias ou até resultado negativo.</p>	<p>Ambiente escolar</p>	<p>Permanente mente</p>	<p>Kelly Losekann</p>	<p>Manter contato com os casos suspeitos para que as devidas providencias sejam tomadas, e repassado a comunidade escolar os cuidados, e o</p>	<p>sob responsabilidade da instituição</p>

				período de isolamento.	
Manter registro atualizado do acompanhamento de todos os trabalhadores e alunos afastados para isolamento por covid-19.	Secretaria	Permanentemente	Kelly Losekann	Manter contato com os afastados para isolamento, a fim de acompanhar o desenvolvimento dos sintomas e a recuperação dos infectados. Bem como, ter ciência se mais casos se manifestaram na turma afastada.	sob responsabilidade da instituição
Entrada das turmas em horários escalonados	Ambiente escolar	Diariamente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Planilha com horários diferenciados de entrada e saída para Ensino Fundamental e Educação Infantil.	sob responsabilidade da instituição
Intervalos entre as turmas em horários diferentes	Ambiente escolar	Permanentemente	Kelly Losekann	Planilha com horários diferenciados de intervalo, para evitar aglomerações em corredores, banheiros, e outros espaços.	sob responsabilidade da instituição

Corredores e áreas comuns sinalizados que ajudem os alunos a seguir as normas e lembrar de manter a distância entre si.	Ambiente escolar	Permanentemente	Efigenia Cassol	Sinalizar as áreas comuns e de trânsito, com orientações através de cartazes, e pisos demarcados com fitas.	sob responsabilidade da instituição
Lanches e refeições realizados dentro da própria sala de aula	Sala de aula	Diariamente	Professores	Orientar os alunos, e mantê-los em sala durante os intervalos.	sob responsabilidade da instituição
Brinquedos e materiais utilizados pelas crianças higienizados imediatamente após o uso	Sala de aula	Permanentemente	Professores	Orientar professores sobre a regularidade, e disponibilizar os produtos adequados para a devida higienização dos materiais.	sob responsabilidade da instituição
Horário de parque escalonado entre as turmas da educação infantil, devendo ser higienizado após a utilização de cada turma	Parque	Permanentemente	Professores	Criar escala de horários para que as turmas possam utilizar o parque, de modo que seja feito a higienização completa a cada troca de turma.	sob responsabilidade da instituição

<p> Materiais e utensílios de uso comum, como colchonete e trocadores higienizados a cada uso</p>	<p> Sala de aula</p>	<p> Permanente mente</p>	<p> Professores</p>	<p> Disponibilizar produtos adequados e orientar os professores sobre a higienização correta.</p>	<p> sob responsabilidade da instituição</p>
<p> Berços e colchões devem permanecer separados com 1,5 metros de distância um do outro</p>	<p> Sala de aula</p>	<p> Permanente mente</p>	<p> Professores</p>	<p> Orientar professores, e demarcar o piso com a distância correta entre os mesmos.</p>	<p> sob responsabilidade da instituição</p>
<p> Troca de fraldas devem seguir uma lista de cuidados referentes a higiene que devem ser orientados aos professores e disposta no ambiente.</p>	<p> Sala de aula</p>	<p> Permanente mente</p>	<p> Professores</p>	<p> Repassar aos professores as regras para realizar a troca de fraldas, bem como fixar cartaz no espaço com as orientações a serem seguidas de maneira obrigatória. Além disso, a escola disponibilizará aos professores, luvas, avental, produto para higiene das mãos, e recipiente adequado para o descarte das fraldas.</p>	<p> sob responsabilidade da instituição</p>

Reuniões e planejamento por vídeoconferência	Online	Permanente mente	Professores e Direção	Organizar reuniões e planejamento de forma remota, para evitar aglomerações.	sob responsabilidade da instituição
Proibido atividades de excursões, passeios externos, atividades que envolvem aglomeração, e atividades esportivas coletivas	Ambiente escolar	Permanente mente	Direção	Determinar a proibição das atividades que promovem aglomeração e contato físico entre os alunos.	sob responsabilidade da instituição
Álcool em gel ao lado dos bebedouros para higienização das mãos antes e após retirada de água.	Ambiente escolar	Permanente mente	Profissionais da limpeza	Disponibilizar álcool gel em recipientes adequados para efetuar a higienização.	sob responsabilidade da instituição
Controle na entrada da escola para receber os alunos, não permitindo a entrada de pais e responsáveis.	Entrada da escola	Diariamente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Funcionário responsável pelo controle de entrada dos alunos.	sob responsabilidade da instituição

Alunos da Educação Infantil receberão auxílio adequado para higiene das mãos.	Banheiros	Permanente mente	Professores	Orientação aos professores sobre os cuidados e auxílio na higiene dos alunos.	sob responsabilidade da instituição
Lixeiras para lenços descartáveis com tampa e sem acionamento manual	Banheiros	Permanente mente	Direção	Disponibilizar nos banheiros lixeiras com tampa e sem acionamento manual	sob responsabilidade da instituição
Livros e materiais ficam em ambientes arejados por no mínimo 3 dias, antes da reutilização por outro aluno.	Sala de aula	Permanente mente	Professores	Controle e higiene dos materiais após o uso.	sob responsabilidade da instituição
Preferência a iluminação e ventilação natural sempre que possível em todos ambientes.	Ambiente escolar	Permanente mente	Professores e demais funcionários	Manter os ambientes arejados, espaços abertos.	sob responsabilidade da instituição
Sistema de climatização artificial deve ser utilizado somente em casos de necessidade	Ambiente escolar	Permanente mente	Efigenia Cassol	Realizar higienização dos climatizadores, e ter no estabelecimento o comprovante de higienização.	sob responsabilidade da instituição

--	--	--	--	--	--

Quadro 2: Esquema de organização DAOP Medidas Sanitárias

Porquê (domínios): QUESTÕES PEDAGÓGICAS

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/1n97iiksLAGrEv2uJnPzCtVI02UNLZH2s/view?usp=sharing>

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Quadro de horários alternados por turma	entrada, saída, salas de aula, pátio e refeitório	permanente	Kelly Losekann Celia Fernandes	Definição do cronograma com horários diferentes para entrada e saída das turmas para intervalo (recreio)	sob responsabilidade da instituição
desmembramento de turma em sub turmas, em quantas forem necessárias.	turmas	permanente	Kelly Celia	definição de dias ou semanas fixas e em que as sub turmas poderão ir a escola assistir as aulas	sob responsabilidade da instituição
formação referente a métodos de prevenção para a não transmissão do vírus	ambiente escolar	antes do retorno das aulas presenciais	Célia Maura Cassol (Farmacêutica)	através de capacitação aos profissionais da escola	sob responsabilidade da instituição
orientação dos alunos quanto às medidas sanitárias	sala de aula	periodicamente	Kelly Celia professoras	elaboração de material informativo/ cartilhas.	

realizar mapeamento dos estudantes que não apresentaram condições para o retorno às atividades escolares presenciais fazendo os encaminhamentos necessários..	unidade escolar	permanente	Efigenia Cassol Kelly Losekann Celia Fernandes	Contactar com os pais/responsáveis dos alunos que não retornarão as aulas presenciais que assumam responsabilidade e e compromisso de apoio e acompanhamento das atividades educacionais propostas e orientando pela obrigatoriedade das mesmas.	sob responsabilidade da instituição
Organizar dispositivos eletrônicos e infraestrutura adequada as TICs (Tecnologia da informação e comunicação)	unidade escolar	permanente	Efigênia	Disponibilizar em salas de aula dispositivos eletrônicos adequados as TICs	sob responsabilidade da instituição
Garantir a validação das atividades não presenciais para o cômputo da carga horária mínima legal para cada etapa e modalidade de ensino.	unidade escolar	permanente	Célia Professores	Organizar os Planos Pedagógicos referente aos conteúdos e atividades trabalhadas para o cômputo da carga horária.	sob responsabilidade da instituição
Promova formação de professores com foco no planejamento alinhado ao Currículo Base do Território Catarinense	unidade escolar	permanente	Célia	Orientação aos professores em relação ao Planejamento do Currículo Base do Território Catarinense.	sob responsabilidade da instituição

assegurar o acesso e a permanência na educação básica	sala de aula (ensino presencial) em casa (ensino remoto)	permanente	Direção/ Professores	garantir que todos os alunos da unidade escolar tenham acesso a educação básica presencial ou remota	sob responsabilidade da instituição
estruturar o calendário escolar cumprindo a carga horário previsto estabelecendo períodos de recesso e/ ou férias.	unidade escolar	permanente (até o final do ano letivo)	Célia / Professores	Reorganizar o calendário escolar fazendo o cômputo das aulas(presenciais e remotas) para fechar a carga horária prevista.	sob responsabilidade da instituição

Quadro 3: Esquema de organização DAOP Questões Pedagógicas

Porquê (domínios): ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso:

https://drive.google.com/file/d/1KETWKjDA630i_rrQ5GNENoiIk4kSd1Gt/view?usp=sharing



O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Troca de uniforme dos profissionais da cozinha diariamente e utilizado exclusivamente nas dependências de armazenamento, preparo e distribuição dos alimentos	Dependências de armazenamento, preparo e distribuição de alimentos	Diariamente	Oneide Adriana	Aquisição de uniformes novos para os funcionários	sob responsabilidade da instituição
Higienização dos utensílios da cozinha sempre que utilizados/manuseados com produtos adequados	Cozinha	Permanente	Oneide Adriana	Orientando os funcionários responsáveis sobre os procedimentos corretos de higienização	sob responsabilidade da instituição
Capacitação dos funcionários envolvidos no processo de alimentação escolar relativo aos novos procedimentos e conduta pessoal a ser seguidos para que se garanta a segurança sanitária	Ambiente escolar	Antes do retorno das aulas	Juliana Losekann Kelly Losekann	Preparação do manual de condutas a serem cumpridas para prevenção ao Covid-19	sob responsabilidade da instituição

Cartaz fixado na cozinha com regras a serem seguidas	Cozinha	Antes do retorno das aulas	Kelly Losekann	Confecção de cartaz	sob responsabilidade da instituição
Alimentação servida em porções individuais e lacradas, somente para Educação Infantil	Cozinha	Diariamente	Oneide Adriana	Lacrar pratos com papel filme após servidos para serem levados até os alunos	sob responsabilidade da instituição
Refeições realizadas na sala de aula pela Educação Infantil	Sala de aula	Diariamente	Professores	Refeições levadas as salas de aula e entregue aos professores para que distribuam e auxiliem os alunos na alimentação	sob responsabilidade da instituição
Lanches dos alunos do Ensino Fundamental trazidos de casa, devidamente higienizados e embalados, para serem consumidos no intervalo em sala de aula	Sala de aula	Diariamente	Professores	Orientar alunos sobre a necessidade de trazer os alimentos higienizados e embalados de casa (que não devem ser compartilhados) , a serem consumidos no intervalo, na própria sala de aula.	sob responsabilidade da instituição

Mamadeiras e chupetas individuais, identificadas, higienizadas e guardadas em armário fechado	Sala de aula	Permanente	Professores	Orientar professores sobre os procedimentos corretos de higienização	sob responsabilidade da instituição
Jalecos trocados diariamente pelos professores, e utilizados somente dentro do ambiente escolar	Dependências escolares	Diariamente	Professores	Fornecer jalecos aos professores e orientá-los sobre a troca diária e uso restrito em ambiente escolar.	sob responsabilidade da instituição
Professores e funcionário da cozinha com as unhas cortadas, cabelos presos em touca e sem acessórios	Ambiente escolar	Permanente	Oneide Adriana Professores	Orientar os trabalhadores sobre as normas.	sob responsabilidade da instituição
Mamadeiras preparadas em sala de aula pelo professor de forma individualizada em espaço higienizado para tal finalidade	Sala de aula	Permanente	Professores	Disponibilizar nas salas de aula produtos adequados para higienização do local e das mãos dos professores para o preparo das mamadeiras.	sob responsabilidade da instituição

Utensílios da cozinha higienizados conforme o POP atualizado	Cozinha	Permanente mente	Oneide Adriana	Capacitar os funcionários para que sigam o determinado no POP	sob responsabilidade da instituição
Aplicação do Manual de Boas Práticas e POPs em relação a manipulação/preparação de alimentos	Cozinha	Permanente mente	Oneide Adriana	Capacitar os funcionários e dispor ao seu acesso o Manual de Boas Práticas	sob responsabilidade da instituição
					sob responsabilidade da instituição

Quadro 4: Esquema de organização DAOP Alimentação Escolar

Porquê (domínios): TRANSPORTE ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso:

https://drive.google.com/file/d/1-f_KWOhot0A263pxiacSmpvm_BgexkGC/view?usp=sharing

O que fazer,

Quando

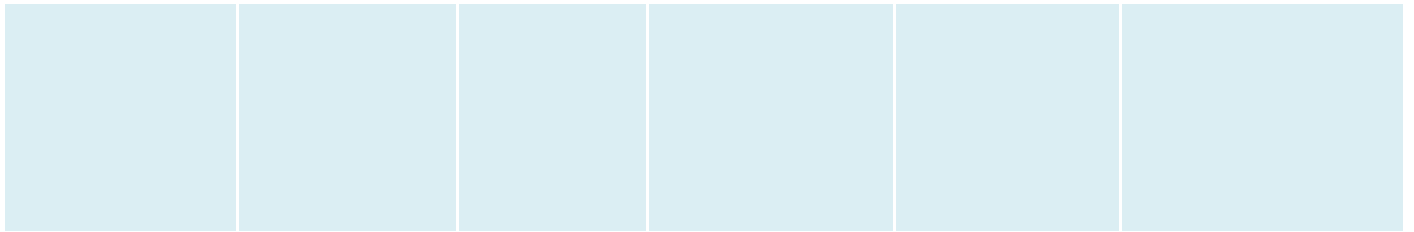
Quem

Como



(W2)	(W3)	(W4)	(W5)	(H1)	(H2)
Orientar os pais que deverão aferir a temperatura das crianças antes de sair da residência.	Na residência	permanente	Pais / Responsáveis	Solicitar aos pais/responsáveis que façam a aferição de temperatura corporal em suas residências.	sob responsabilidade da instituição
Solicitar aos pais/responsáveis que permaneçam na escola até a aferição da temperatura corporal na escola	Na entrada da escola	permanente	Kelly Efigênia	solicitar novamente a aferição de temperatura corporal ao chegar na escola.	sob responsabilidade da instituição
certificar se estudantes fazem o uso constante das máscaras	Transporte	permanente	Responsáveis transporte	Verificar o uso de máscara no ambiente escolar e orientar que devem estar constantemente e fazendo uso da máscara.	sob responsabilidade da instituição
disponibilizar álcool 70% na escola	Transporte	permanente	Responsáveis transporte	assegurar o uso de álcool 70%.	sob responsabilidade da instituição
verificar a disponibilidade de álcool 70% nos veículos	Transporte	permanente	pais / responsáveis	verificar a disponibilidade de álcool 70% nos veículos	sob responsabilidade da instituição
Repasse de informações aos responsáveis pelo transporte escolar sobre as recomendações de prevenção a covid-19	Online	Antes do início das aulas	Efigenia Cassol	Repassar aos profissionais de transporte escolar as recomendações	sob responsabilidade da instituição

Solicitar aos responsáveis pelo transporte a informação a escola, caso algum aluno do transporte apresente sintomas ou convivam com pessoas assintomáticas, suspeitas ou confirmadas.	Secretaria	Permanente mente	Efigenia Cassol	Manter contato com os profissionais do transporte para ser informado caso haja algum caso suspeito ou confirmado nos alunos que transporta.	sob responsabilidade da instituição



Quadro 5: Esquema de organização DAOP Transporte Escolar

Porquê (domínios): GESTÃO DE PESSOAS

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/13fykW7jWvt7CYvppxmCHIWM15D3Q61eF/view?usp=sharing>

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Reforço das orientações de prevenção aos profissionais da educação	No ambiente escolar	Permanente	Efigenia Cassol	Através de cartazes impressos com diretrizes como: distanciamento social, uso de máscara, higiene das mãos, etc.	sob responsabilidade da instituição
Preenchimento de questionário autodeclaratório pelos profissionais da educação com o objetivo de identificar casos suspeitos de covid-19	No ambiente escolar	Antes do início das aulas	Kelly Losekann	Orientando os profissionais sobre a necessidade de preencher o questionário corretamente	sob responsabilidade da instituição

Triagem diária dos funcionários no momento de ingresso ao ambiente escolar com questões que permitam identificar sintomas e se as medidas de prevenção estão sendo adotadas também fora do ambiente escolar (para evitar possível contaminação).	No ambiente escolar	Diariamente	Juliana Losekann Eliana Losekann	Aferindo temperatura, e respondendo a questões básicas de controle	sob responsabilidade da instituição
Mapeamento dos servidores e estudantes que se enquadram no grupo de risco	Online	Antes do início das aulas	Juliana Losekann Eliana Losekann	Entrando em contato via whatsapp com os servidores e responsáveis do alunos	sob responsabilidade da instituição
Capacitação da comunidade escolar a respeito das orientações do plano de contingência	Online e no ambiente escolar	Antes do início das aulas e permanente mente	Juliana Losekann Célia Fernandes	Criando cartilha de orientação sobre os cuidados de prevenção a covid-19, e enviando-a aos funcionários e responsáveis pelos alunos, bem como fixando cartazes no ambiente escolar com orientações e	sob responsabilidade da instituição

				medidas de prevenção	
Preparação do ambiente escolar para a retomada das atividades presenciais e recepção da comunidade escolar de forma acolhedora	Ambiente escolar	Antes do início das aulas	Kelly Losekann Professoras	Decorando a escola e as salas de aula a fim de tornar o ambiente o mais acolhedor possível, evitando o sentimento de medo gerado pelas mudanças estruturais	sob responsabilidade da instituição

Quadro 6: Esquema de organização DAOP Gestão de Pessoas

Porquê (domínios): TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/16Sc5vBvDFNbAEcttXhrhDuDPA0CPsy-K/view?usp=sharing>

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Funcionários capacitados para o retorno seguro das atividades presenciais	Ambiente escolar	Antes do retorno as aulas	Kelly Losekann Juliana Losekann Efigênia Cassol Célia Fernandes	Realizar capacitação e treinamento dos funcionários (com todas informações necessárias sobre procedimentos a serem adotados e protocolo a ser	sob responsabilidade da instituição



				seguido) visando a preparação dos mesmo para o retorno seguro de suas atividades presenciais e dos alunos	
Pais e alunos orientados sobre as regras para retorno	Online	Antes do retorno as aulas	Juliana Losekann Célia Fernandes	Enviar vídeo explicativo e conteúdo escrito aos pais sobre todos os procedimentos necessários a serem seguidos para o retorno dos alunos a comunidade escolar	sob responsabilidade da instituição
Conscientização dos alunos diariamente sobre as normas a serem seguidas para prevenção ao Covid-19, tanto na escola, como fora dela	Sala de aula	Diariamente	Professores	Fixando cartazes com regras e orientações a serem revistos diariamente no início do período de atividades	sob responsabilidade da instituição
Fiscalização do cumprimento das normas definidas para prevenção, monitoramento, e controle da	Ambiente escolar	Permanente	Kelly Losekann	Circulando frequentemente pelo ambiente escolar a fim de garantir que todos os procedimentos estejam sendo	sob responsabilidade da instituição

transmissão do Covid-19				seguidos corretamente	
Funcionários responsáveis pela limpeza treinados para higienização e desinfecção correta dos ambientes	Ambiente escolar	Antes do retorno das aulas	Juliana Losekann	Realizar treinamento específico para os profissionais da limpeza com todas instruções dos procedimentos e regras a serem seguidos para a higienização e desinfecção correta dos ambientes	sob responsabilidade da instituição
Funcionário responsável para triagem diária de ingresso dos alunos e professores no ambiente escolar devidamente treinado sobre os procedimento a serem seguidos	Ambiente escolar	Antes do início das aulas	Juliana Losekann Eliana Losekann	Treinamento específico sobre procedimentos a serem seguidos	sob responsabilidade da instituição
Reunião dos professores do ensino fundamental, respeitando as regras de distanciamento, a fim de discutir o uso de novas estratégias de aprendizagem	Ambiente escolar	Antes do início das aulas	Professores	Implementar metodologias pedagógicas que garantam o acesso a aprendizagem do estudante nesta nova forma de ensino.	sob responsabilidade da instituição

Exercícios simulados de campo com os funcionários para a validação do plano de contingência e dos protocolos	Ambiente escolar	Antes do início das aulas	Todos funcionários	Utilizando diferentes cenários de risco, a fim de reunir o maior número de situações que os alunos vivenciam na escola	sob responsabilidade da instituição

Quadro 7: Esquema de organização DAOP Treinamento e Capacitação

Porquê (domínios): INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Diretrizes: Link de Acesso:

https://drive.google.com/file/d/1zapq-8FhKavI6Ri_6JRvDoi1q9iEqgmB/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
divulgar estratégias pedagógicas adotadas pela escola, a fim de promover a realização das atividades presenciais e não presenciais	Virtualmente	permanente	Kelly	disponibilizar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola, pelos meios digitais e manuais (rede social, whatsapp e-mail) cartazes informativos distribuídos pela escola	sob responsabilidade da instituição
incluir indicações para comunidade escolar relatórios procedimentos alimentares	Virtualmente	permanente	Kelly Efigênia	Através das redes sociais, whatsapp e email.	sob responsabilidade da instituição
informar de imediato a secretaria de saúde a ocorrência de caso suspeito de contaminação no estabelecimento de ensino.	Secretaria	permanente	Kelly	A partir da aferição de temperatura na entrada da escola será informada a secretaria de saúde para fins de possível testagem e acompanhamento	sob responsabilidade da instituição
afixar as medidas de prevenção por meio de materiais visuais no estabelecimento de ensino	No ambiente escolar	permanente	Kelly Efigenia	produzir cartazes e disponibilizar pelo estabelecimento para melhor divulgar	sob responsabilidade da instituição



				medidas de prevenção	
monitorar o processo de comunicação e informar, periodicamente, para que ele possa ser avaliado e melhorado.	No ambiente escolar	permanente	Kelly Efigenia	criar uma lista de transmissão via whatsapp divulgando informações para comunidade escolar.	sob responsabilidade da instituição
					sob responsabilidade da instituição



Quadro 8:Esquema de organização DAOP Informação e Comunicação

Porquê (domínios): FINANÇAS

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/1cl4k6Rvd8C0qQS72jsLrYigCtSdcnaUK/view?usp=sharing>

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
planilha para provisionamento de gastos	secretaria	antes do início das aulas	Kelly Losekann	fazer levantamento dos materiais necessários serem adquiridos pela escola para que se faça a adequação do ambiente e dos procedimentos internos conforme o plano de contingência e os custos mensais com os mesmo	sob responsabilidade da instituição

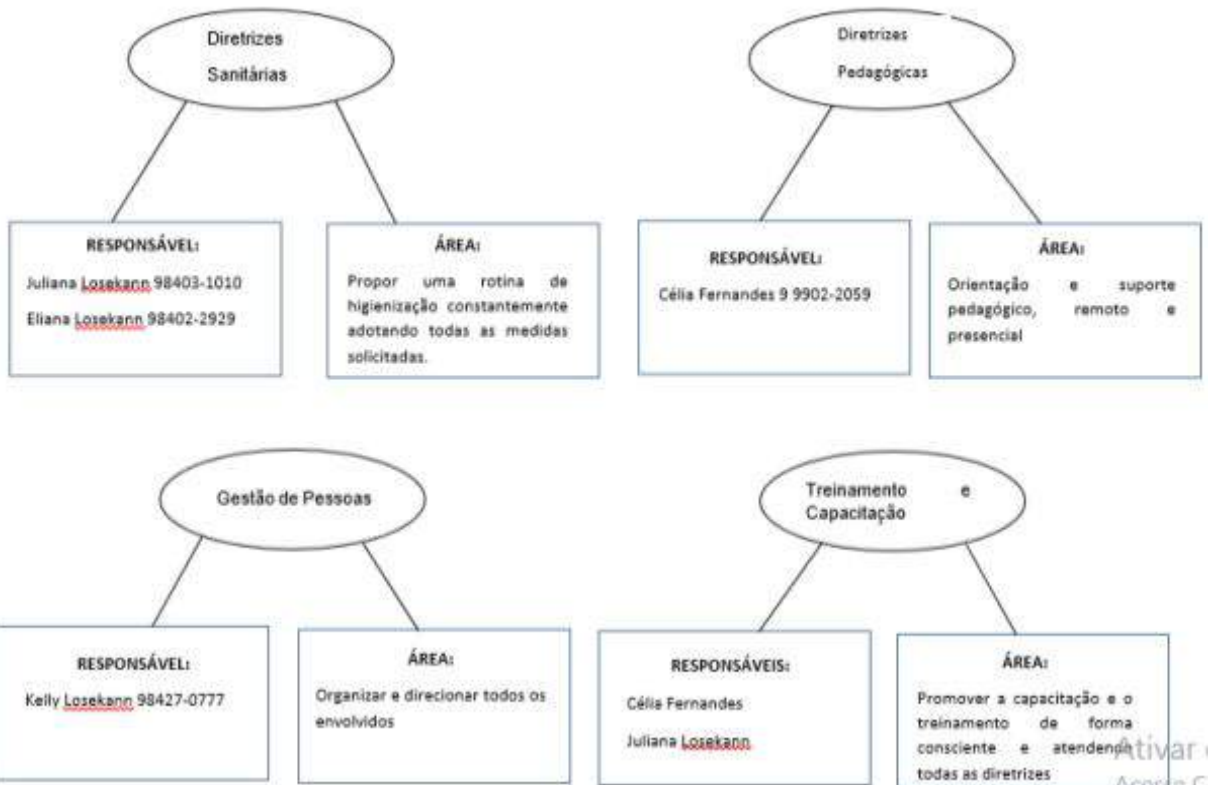


Quadro 8: Esquema de organização DAOP Finanças

7.2 UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES)

O(a) **CENTRO DE ENSINO MÁRIO QUINTANA**. (nome do estabelecimento de educação/ensino) adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.





Ativar
Acesse C

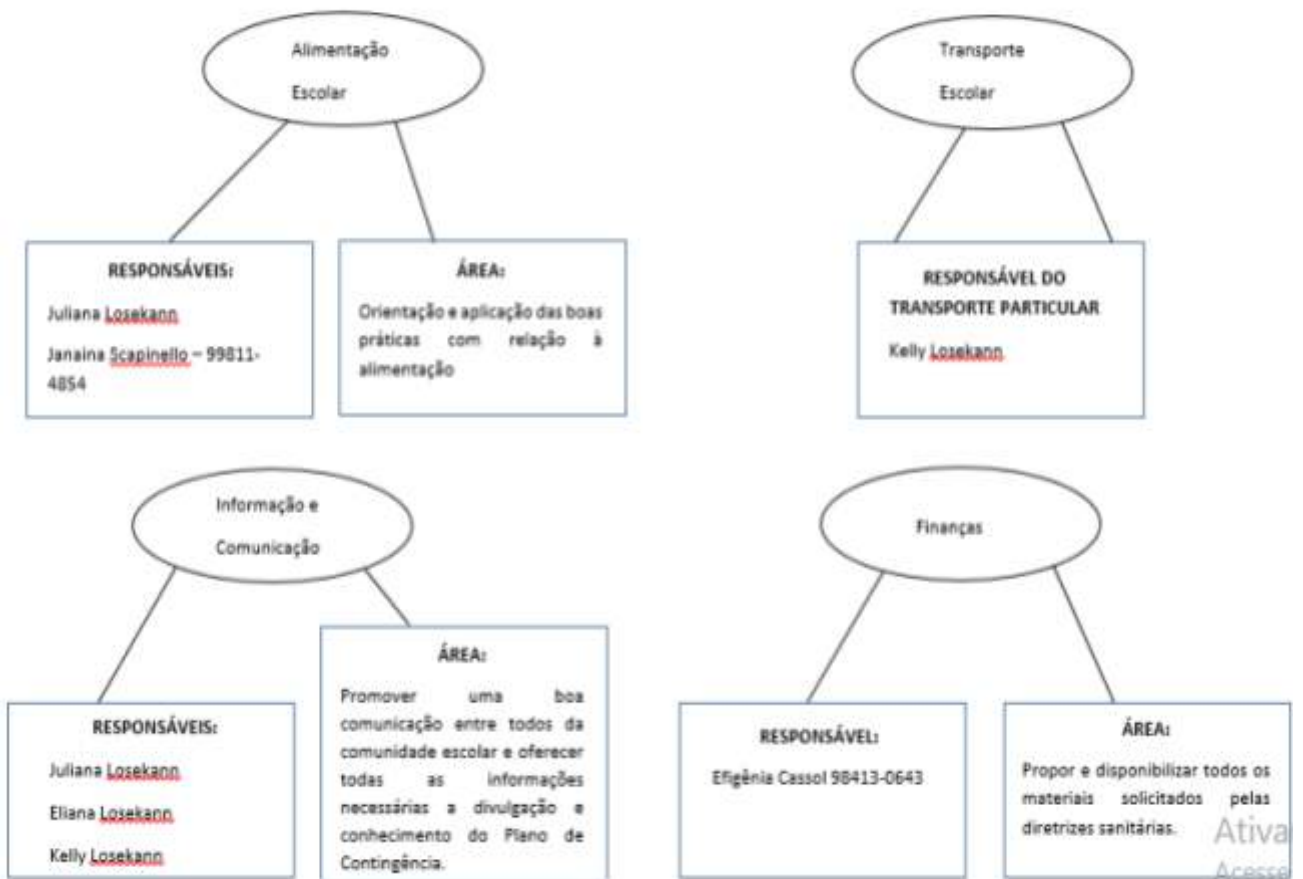


Figura 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO) (EFIGENIA CASSOL)

Para a devida aplicação da metodologia proposta, cada uma das caixas no organograma deve ser devidamente nominada (responsável) e identificada com telefone, e-mail, watasapp da pessoa com poder de decisão. Para facilitar a utilização e visibilidade pode-se criar um mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência.

7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME)

7.3.1. Dispositivos Principais

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- a. indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
- b. sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos);
- c. informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis);
- d. simulados de algumas ações (e protocolos);
- e. relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

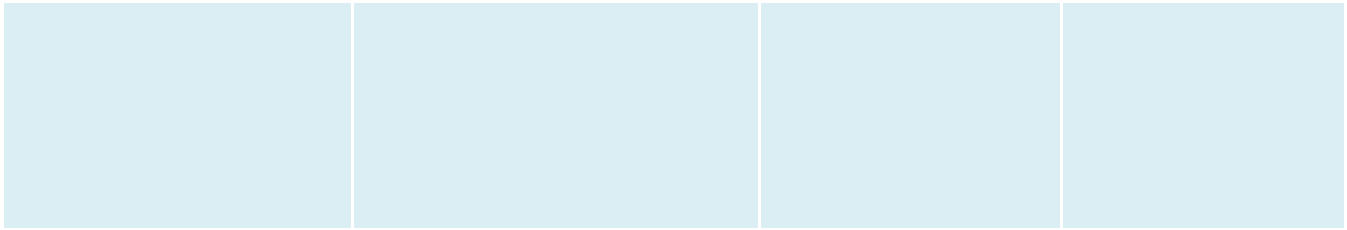
Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro abaixo apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

NOME	FUNÇÃO	CONTATO	DISPOSITIVO
Efigênia Cassol	Coordenação: Disponibilizar informações efetivas para prontidão em relação aos cuidados	(49)98413-064 3	Whatsapp E-mail



<p>Kelly Losekann Juliana Losekann</p>	<p>Estar sempre informada e ter ações práticas que condizem com o Plano de Contingência.</p>	<p>(49)98427-077 7 (49)98403-1010</p>	<p>Whatsapp E-mail</p>





Quadro 1: sistema de vigilância e comunicação

7.3.2. Monitoramento e avaliação

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedito e em relatórios conforme modelos que consta nos anexos 2 e 3 do Caderno de Apoio Plancon Covid-19.

Retirar os modelos de Boletim e de Relatório – estarão disponibilizados no Caderno Plancon Covid-19.